

**Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del
aprendizaje experiencial en las estudiantes de sexto grado de la I.E Politécnico de soledad**

Carmen Amelia España Barraza

María José Rodríguez Fernández



Universidad de la costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría En Educación - Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad

Carmen Amelia España Barraza

María José Rodríguez Fernández

Asesor: mg. Reinaldo Rico Ballesteros

presentado para optar al título de magister en educación

Universidad de la costa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Maestría En Educación- Modalidad Virtual

Barranquilla

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Nota Obtenida

Barranquilla, noviembre 2019

Dedicatoria

Esta investigación se la dedico primeramente a Dios y a la virgen, por su gracia y amor incondicional, porque día tras día iluminan todos los ámbitos de mi vida.

A mis padres Francisco y María Eugenia, a quienes con sacrificio y valor forjaron la mujer llena de valores, perseverante y decidida que soy hoy en día, ellos son y por siempre serán mi orgullo y modelo a seguir. También a mi esposo Gustavo González por su apoyo incondicional y animarme a ser mejor cada día y finalmente, pero no menos importante, a mi compañera de tesis María José de la que admiro su entrega, dedicación y sacrificio para sacar adelante este trabajo

Carmen España Barraza

Inicialmente le doy las gracias a Dios por darme esta gran oportunidad de crecer profesionalmente en mi carrera enriqueciendo conocimientos, por brindarme sabiduría y todo su amor, a mis padres, mi hermano, mi novio, por supuesto a mi compañera de tesis Carmen y a cada persona que me encontré a lo largo de este recorrido y me brindaron colaboración y su apoyo.

María José Rodríguez

Agradecimientos

Les expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que aportaron y que hicieron posible la elaboración de nuestro proyecto de grado en especial a:

El departamento de Posgrados de la Corporación Universitaria de la Costa – C.U.C.

A la Secretaria de Educación de Soledad

A nuestro alcalde de Soledad Joao Herrera

A nuestro asesor Reinaldo Rico

A Rafael García

A José Rodríguez

Las autoras

Resumen

El presente proyecto tendrá como objetivo implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial con el cual se espera disminuir el comportamiento disruptivo que afecta el buen desarrollo de clases, situación que se puede evidenciar en las anotaciones del libro de seguimiento convivencial y lo manifestado por docentes (encuesta). La población a la cual va dirigido es a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Politécnico de Soledad.

El tipo de investigación utilizada será explicativa con un enfoque cuantitativo, focalizados en un paradigma positivista porque se pretende corroborar una hipótesis a través de análisis estadísticos; la población de la investigación será de tipo finita y objetiva. Para recoger los datos primarios se utilizará la técnica de encuesta.

Palabras clave: comportamiento disruptivo, aprendizaje experiencial, convivencia

Abstract

This project is proposed to carry out pedagogical strategies based on learning experiences, therefore, it is expected to reduce the disruptive behavior that affects the correct development of classes. This situation can be observed in the coexistence follow-up book, as teachers have expressed through surveys. The population that was chosen are the sixth grade students of Institución Educativa Politécnico de Soledad. The type of research of this project is explanatory with a quantitative approach, taking as a guide the positivist paradigm because it allows to corroborate a hypothesis through statistical analysis; The research population will be finite and objective. The survey will be used for data collection

Keywords: disruptive behavior, learning experiences, coexistence

Contenido

| | |
|---|----|
| Lista de tablas y figuras | 11 |
| Introducción | 13 |
| Capítulo I | 16 |
| 1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.1. Formulación del problema | 18 |
| ¿De qué manera el aprendizaje experiencial reduce el comportamiento disruptivo en las estudiantes de la I.E. Politécnico de soledad? | 18 |
| 1.1.1. Objetivo General | 18 |
| 1.1.2. Objetivo Específicos | 18 |
| 1.2. Justificación | 19 |
| 1.3. Delimitación temporal y espacial | 22 |
| Capitulo II | 23 |
| 2. Estado del Arte | 23 |
| 2.1. Antecedentes Internacionales | 23 |
| 2.2. Antecedentes nacionales | 32 |
| 2.3. Referentes teóricos | 35 |
| 2.4. Marco conceptual | 43 |
| 2.5. Marco legal | 44 |
| 2.6. Hipótesis | 47 |

| | |
|---|----|
| 2.6.1 Hipótesis investigativa causal bivariable..... | 48 |
| 2.6.2 Hipótesis nula..... | 48 |
| 2.7. Operacionalización de las variables..... | 48 |
| Capítulo III | 51 |
| 3. Marco metodológico | 51 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 51 |
| 3.2 Diseño de investigación | 52 |
| 3.3 Enfoque | 54 |
| 3.4 Paradigma..... | 56 |
| 3.5. Población y muestra..... | 58 |
| 3.6. Técnicas recolección de datos | 59 |
| 3.7. Diseño de las estrategias y proceso de intervención..... | 63 |
| Capítulo IV | 73 |
| 4. Análisis de resultados..... | 73 |
| 4.1. Validez del instrumento | 73 |
| 4.2. Confiabilidad del instrumento | 73 |
| 4.3. Validación de la confiabilidad del instrumento..... | 74 |
| 4.4. Análisis de datos..... | 75 |
| 4.4.1 Pretest control – pretest experimental | 76 |
| 4.4.2. Análisis pretest control. Postest experimental | 77 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 6. Recomendaciones..... | 99 |
| 7. Referencias | 100 |
| 8. Anexos..... | 103 |

Lista de tablas y figuras

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de variables..... | 49 |
| Tabla 2 Características, proceso y bondades del enfoque cuantitativo | 55 |
| Tabla 3 Cuestionario pretes postes comportamiento disruptivo | 61 |
| Tabla 4 Taller vivencial 1 | 64 |
| Tabla 5 Taller vivencial 2 | 65 |
| Tabla 6 Taller vivencial 3 | 67 |
| Tabla 7 Taller vivencial 4 | 69 |
| Tabla 8 Taller vivencial 5 | 71 |
| Tabla 9 Alfa de Cronbach pre - test | 75 |
| Tabla 10 Alfa de Cronbach post- test..... | 75 |

Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Educador tradicional y experiencia. Recuperado de: Asociación Internacional del Aprendizaje Experiencial. | 20 |
| Figura 2 Comportamiento disruptivo. | 31 |
| Figura 3 Características del paradigma positivista. | 57 |
| Figura 4 Comportamiento disruptivo pretest control. | 76 |
| Figura 5 Comportamiento disruptivo pretest experimental. | 77 |
| Figura 6 Pretest control, Postest experimental | 79 |
| Figura 7 Algunos estudiantes son rechazados por interrumpir constantemente la clase? | 80 |
| Figura 8 Hay algunas estudiantes que no dejan participar a compañeras en tareas o actividades de la clase? PREC. | 81 |
| Figura 9 Algunas estudiantes le halan el cabello a sus compañeras bromeando mientras se esta desarrollando la clase?PRE-C..... | 82 |
| Figura 10 Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a las demás? PREC. | 82 |
| Figura 11 Algunas estudiantes esconden pertenencias de otras compañeras para molestar? PREC. | 83 |
| Figura 12 El profesor no presta atención a las estudiantes cuando estas le hablan? PREC. | 84 |

| | |
|---|----|
| Figura 13 Las estudiantes dificultan la explicación de los profesores hablando durante la clase? PREC..... | 85 |
| Figura 14 ¿Las estudiantes hablan sin permiso con otra compañera? PREC..... | 86 |
| Figura 15 Las estudiantes caminan por el aula sin el permiso del profesor? PREC..... | 87 |
| Figura 16 ¿Las estudiantes hacen ruidos molestos durante la clase(tamborilea, canta)? PREC. ... | 88 |
| Figura 17 ¿Las estudiantes comen en clase sin permiso? PREC. | 89 |
| Figura 18 ¿La estudiante us el movil en clase sin permiso? PREC. | 90 |
| Figura 19 ¿La estudiante desobedece abiertamente una orden del maestro? PREC..... | 91 |
| Figura 20 ¿La estudiante interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención? PREC. | 92 |
| Figura 21 ¿La estudiante agrede físicamente a su compañera durante la clase? PREC | 92 |
| Figura 22 La estudiante se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente? PREC. | 93 |
| Figura 23 La estudiante sale del aula sin autorización previa del docente? PREC. | 94 |
| Figura 24 ¿Durante la clase la estudiante raya los pupitres o paredes del aula? PREC..... | 95 |
| Figura 25 ¿El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? PREC..... | 95 |

Introducción

En las aulas de clases es común encontrar una diversidad de estudiantes, si bien juntos forman una totalidad, en su individualidad son totalmente diferentes en cuanto a sus personalidades, estilos de aprendizajes e intereses por lo que en el ámbito comportamental se evidencia una notoria pluralidad de conductas, siendo de gran preocupación las conductas disruptivas, las cuales suelen confundirse con actos de indisciplinas o violencia escolar, sin embargo estas se diferencian, entre otras razones, porque sus causas son diferentes, cuando se habla de conductas disruptivas se está haciendo referencia a un comportamiento inadecuado que irrumpe con el buen desarrollo de la clase como por ejemplo: hacer ruidos corporales, levantarse constantemente de la silla, desafiar al docente, hacer comentarios o chistes fuera de contexto, entre otras similares. Entre las posibles causas que generan este comportamiento se encuentran el desinterés y desmotivación que los estudiantes sienten por la clase, esta es una teoría que se aborda más adelante en la investigación, lo que es indiscutible es que las ya mencionadas conductas obligan al docente a suspender su clase para hacerle un llamado de atención al estudiante disruptivo, estas pausas de forma directa hacen que los demás estudiantes pierdan la concentración e intereses por el tema desarrollado, retrasan la clase y en última instancia afectan el rendimiento y la convivencia escolar. El tema del comportamiento disruptivo en educación no ha sido muy abordado en el ámbito investigativo, en especial en la región caribe Colombiana, pero al ser una realidad persistente en las escuelas y que tiene un impacto negativo tanto en los estudiantes y docentes como en los procesos educativos, se considera pertinente enfocar esta investigación en este tópico tan transcendental, y así realizar una contribución a la I.E. Politécnico de soledad debido a que como se pudo constatar en el pretest - aplicado a la muestra seleccionada para esta investigación, constituida por las

estudiantes de 6° A y 6°D de la institución - en efecto, si se dan estas conductas, esto también se pudo corroborar a través del libro de seguimiento u observador de estudiantes que deben diligenciar los docentes cuando se presentan estas y otras conductas en las estudiantes, en este orden de ideas esta investigación tiene como punto de partida en el primer capítulo el análisis de la problemática ya mencionada, así como también se establecen los objetivos principales de la investigación, es decir, a donde se quiere llegar con este estudio, que no es otro que partiendo de una realidad empíricamente comprobable, desarrollar e implementar estrategias que permitan reducir estos comportamientos en el aula y adyacente a esto mejorar el clima escolar, y el óptimo desarrollo de las clases, es decir, que estas fluyan de manera autónoma y atractiva para las estudiantes y evitar ese tipo de pautas no deseadas. Una vez se establecen los objetivos en el segundo capítulo se hace una revisión del estado del arte, en el que se investigan trabajos de índole internacional, nacional y local que están enfocados a estudiar el tema de la disrupción y el aprendizaje experiencia y así de manera ecléctica se escogen los aspectos más relevantes que puedan enriquecer la investigación, también se establecen los referentes teóricos que le proporcionan un sustento epistemológico a la misma, de igual forma debido a que este trabajo tiene como uno de sus objetos de estudio el comportamiento de menores de edad en el aula se hace necesario enmarcar esta investigación dentro de los requerimientos legales nacionales e institucionales. En el cuarto capítulo se establece la metodología que se utiliza para alcanzar los objetivos trazados en esta investigación; debido a las características propias de estos objetivos se determinó que sería un estudio cuasiexperimental con un tipo de investigación explicativa, en cuanto a los instrumentos utilizados para la obtención y análisis de información se aplicaron cuestionarios dirigidos tanto al grupo control como al experimental, estos cuestionarios se trataban de un pretest y un posttest, ambos validados en cuanto a su confiabilidad a través de alfa

de Cronbach, también se desarrollaron cinco talleres vivenciales que se diseñaron como una estrategia pedagógica diferentes a las que usualmente se desarrollan en clases. Finalmente en cuarto capítulo se procede a hacer un análisis cuantitativo de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, este análisis permite corroborar una de las hipótesis expuestas a lo largo del trabajo, es decir se determina que existe una relación causal entre el aprendizaje experiencial y la mitigación de comportamientos disruptivos en el aula, teniendo en cuenta este análisis y revisión de la incidencia y causalidad de las variables se establecen las conclusiones y se hacen unas recomendaciones a tener en cuenta para evitar o disminuir el comportamiento disruptivo en el aula.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

Las conductas disruptivas de algunas estudiantes de La I.E. Politécnico de Soledad son una realidad evidente y permanente en las aulas, dichas conductas afectan de manera negativa el buen desarrollo de las clases, y en ocasiones impiden que se logren los objetivos pre establecidos en el ámbito académico, así como interfieren en el buen ambiente del aula , creando situaciones problemáticas que si no se da un buen manejo pueden derivar en actos de agresión verbal, psicológica y física entre estudiantes y en algunos casos de agresión por parte de estudiantes hacia sus profesores.

Uno de los objetivos de estas conductas seria llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica, y que tiene como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas, realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones que considere necesarias. (Uruñuela, 2012)

Como atenuante a esta problemática, que hoy por hoy afecta a la Institución Educativa Politécnico de Soledad, se encuentra muchos docentes que a diario se enfrentan a situaciones disruptivas en sus clases no saben manejar la situación u optan por ignorarla, lo que hace que esta realidad empeore, también se cohiben de buscar ayuda externa y profesional (en otros docentes, psicorrientadores, coordinadores, etc.).

Entre los posibles factores que causan este comportamiento se encuentran los relacionados con el ambiente familiar , un estudiante que proviene de una familia disfuncional y problemática puede manifestar su falta de afecto, a través de comportamientos que le permitan

llamar la atención y sentirse importante, en este caso la responsabilidad de la conducta cae directamente en el entorno familiar y de manera indirecta en el estudiante debido a que este es el resultado de una carencia que por su corta edad él no sabe manejar. Es en este momento del proyecto donde se debe resaltar que “los padres pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos, para bien o para mal”. (Garrido, 2016)

Por su parte el comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (2005) (párrafo 6 (e)) afirma que los primeros años de los niños pequeños son la base de su salud física y mental, de su seguridad emocional, de su identidad cultural, personal y del desarrollo de sus competencias.

Otro factor que incide en el comportamiento disruptivo centra su responsabilidad en el docente, el docente debe ser consciente que los estudiantes necesitan estímulos de diferentes índoles para que despierten el interés hacía la clase y los contenidos desarrollados y así lograr los objetivos trazados, por lo que el docente debe procurar que sus clases sean dinámicas, participativas, creativas y no un monologo en donde él sea el protagonista de la clase ya que esto provocaría en los estudiantes el tedio y la necesidad de realizar otras actividades como molestar a un compañero, rayar la silla, levantarse, cantar , etc.

Acorde con lo anterior sobre la responsabilidad del docente en su práctica pedagógica se debe mencionar lo que La ANUIES (2000) plantea sobre el Docente Innovador, por lo cual se mencionara algunas de las características pertinentes para tener en cuenta en esta investigación:

1. Anticipar la pertinencia de los aprendizajes, 2. Gestionar y facilitar los aprendizajes, 3. Diseñar nuevos ambientes para el aprendizaje, 4. Generar nuevos conocimientos, 5. Participar en el diseño curricular, en la definición de competencias,

en la operación del currículum y ser corresponsable de su evaluación 6. Desarrollar habilidades para el diseño y producción de recursos para el aprendizaje autogestivo y colaborativo 7. Modificar su práctica de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos 8. Considerar las diversas modalidades para el aprendizaje 9. Ser innovador con capacidad para generar iniciativas y tomar decisiones 10. Favorecer la autonomía, creatividad, actitud crítica y confianza de los estudiantes 11. Ser flexible para adaptarse a los cambios y reflexionar permanentemente sobre su práctica.

Como se había mencionado previamente en la introducción la Institución Educativa Politécnico de Soledad no es ajena a las conductas disruptivas, por lo tanto esta investigación se encuentra encaminada a examinar este problema para posteriormente darle una oportuna solución y así cumplir con la filosofía y misión de la institución la cual se sintetiza en formar mujeres íntegras que aporten positivamente a la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

1.1. Formulación Del Problema

¿De qué manera el aprendizaje experiencial reduce el comportamiento disruptivo en las estudiantes de la I.E. Politécnico de soledad?

1.1.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas para la disminución del comportamiento disruptivo basadas en el aprendizaje experiencial

1.1.2. Objetivo Específicos

- Identificar qué tipos de conductas disruptivas presentan las estudiantes de sexto grado que están afectando el buen desarrollo de las clases en la Institución.

- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial para la reducción de comportamientos disruptivos de las estudiantes de sexto grado.
- Aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en el aprendizaje experiencial para la disminución de diversos tipos de conductas inadecuadas en estudiantes de sexto grado de la Institución.
- Medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para la disminución del comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la institución.

1.2. Justificación

Este proyecto es de vital importancia implementarlo debido a que los casos de conductas disruptivas han aumentado notoriamente en la Institución según informes procedentes del departamento de coordinación disciplinaria y psicorientación, además respaldados por las actas de compromiso que firman tanto estudiantes como acudientes, a través de esta investigación se identificarán los tipos de comportamiento inadecuado para posteriormente realizar la intervención pertinente que permita disminuir considerablemente estas conductas de las estudiantes en las aulas de clases.

Esta investigación servirá de gran apoyo para brindar bases sólidas y bien fundamentadas a los docentes teniendo como mediador el aprendizaje experiencial, su aplicabilidad ha demostrado que permite modificar comportamientos inadecuados, por su parte La Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial de los Estados Unidos (s.f.) afirma que este tipo de aprendizaje propone una actitud activa del estudiante, que se establece a partir de su relación con los contenidos desde el ángulo que le despierta mayor interés. Esto favorece su motivación por el proceso de aprendizaje y la retención de lo aprehendido en dicho proceso.

Se parte de lo concreto y particular en la observación de lo que acaba de suceder y se va hacia lo general y abstracto con la formulación de una hipótesis o teoría apoyada en la experiencia –al revés que el modelo convencional.

A continuación se presentan las características más representativas del educador tradicional y el experiencial expuestas por la Asociación Internacional del Aprendizaje Experiencial de los Estados Unidos, en este cuadro se compara información sobre el enfoque y la metodología necesaria para que cada uno se desarrolle, por ejemplo mientras el educador tradicional se enfoca en el saber el experiencial se enfoca en el ser.

| EDUCADOR TRADICIONAL | EDUCADOR EXPERIENCIAL |
|---|--|
| Enfoque hacia la Educación (Productos) | Enfoque hacia el Aprendizaje (Procesos) |
| Intelectual | Intelectual - Emocional - Racional |
| Utiliza dispositivos áulicos convencionales | Adapta dispositivos a necesidades del grupo |
| Mente | Corazón |
| Busca seguridad en una estructura | Busca crear nuevas estructuras |
| Rol c/posición fija | Rol c/posición móvil |
| Tarea | Tarea + Relaciones |
| Recurso (La respuesta) | Recurso (La pregunta) |
| Se apoya en la repetición | Se apoya en la intuición |
| Enseña a los alumnos | Aprende con los alumnos |
| El cambio puede representar amenaza | El cambio puede representar oportunidad |
| Opera a nivel de los hechos | Opera a nivel de las creencias y comportamientos |
| Ejerce influencias en el saber | Ejerce influencias en el ser |

Figura 1 Educador tradicional y experiencia. Recuperado de: Asociación Internacional del Aprendizaje Experiencial. <http://www.aprendizajeexperiencial.com/>

Cabe mencionar que en las Instituciones es de suma importancia contribuir al desarrollo humano y social de aquellos estudiantes que, por problemas familiares, baja autoestima o ausencia de límites están presentando de manera constante comportamientos disruptivos.

Rodríguez (2017) recomienda dos técnicas que pretenden disminuir este tipo de comportamientos y se detallaran a continuación:

1. Técnicas encaminadas a reducir conductas problemáticas:

Extinción: se basa en la ignorancia del comportamiento disruptivo. Se utiliza en situaciones en las que la atención del entorno ayuda a mantener la conducta problemática. Para su correcta aplicación, se debe seleccionar el patrón de episodios disruptivos o explosivos que desencadenan situaciones de conflicto con educadores o familiares. Cuando se detecta el inicio de un episodio, se ignora la conducta problemática que desarrolla el niño desde su comienzo. En los primeros ensayos, la conducta problemática puede aumentar, debido a que el niño entiende que ahora no se le presta atención, cuando antes era el centro de atención. A este proceso se le denomina “estallido de extinción”. Si se continúa realizando la extinción, a medida que se suceden los ensayos, los episodios disruptivos y explosivos tienden a disminuir.

Corrección: se basa en la interposición de una señal u orden en el momento en el que el niño realiza la conducta disruptiva. Se puede utilizar, por ejemplo, la palabra “no” en los niños más pequeños. Se debe decir de manera firme, con seriedad en el rostro y con mirada fija. Para que el “no” surta efecto, previamente tenemos que estimular un estilo comunicativo propositivo en el entorno del niño. Esto significa que es crucial evitar la utilización de la palabra “no”, cambiando el sentido de los enunciados por su forma positiva. Por ejemplo, en lugar de decirle “no comas con las manos”, decir “come con el cubierto”, o en lugar de decirle “no les pegues a los

demás niños”, decirle “quiere más a los demás niños”. Así, se reserva la palabra “no” para los momentos especialmente disruptivos.

Se debe ser consciente que como docentes se debe tener un alto grado de responsabilidad, el cual no se limita a transmitir conocimientos sino a formar de manera integral a los jóvenes del presente que serán los hombres y mujeres del mañana, los docentes están llamados a transformar positivamente la vida de los educandos.

1.3. Delimitación temporal y espacial

El presente proyecto se enmarca en la línea de investigación de convivencia escolar de la Maestría en Educación de La Universidad de La Costa CUC, se realizará en un periodo de tiempo comprendido entre enero y noviembre de 2019, esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Politécnico de Soledad ubicada en el municipio de Soledad departamento del Atlántico, específicamente con dos docentes investigadoras, coordinador de convivencia, departamento de psicorientación y 79 estudiantes aproximadamente, de grado sexto jornada matinal de la Institución Educativa Politécnico de Soledad, Atlántico.

Capítulo II

2. Estado del Arte

2.1. Antecedentes Internacionales

El comportamiento disruptivo en las aulas de clases es una realidad tangible de carácter universal, si bien es cierto siempre ha existido esta problemática, solo hasta hace algunas décadas atrás se fijó la mirada en estas conductas con fines investigativos diversos, que van desde tratar de establecer las posibles causas hasta proponer mecanismos de intervención para contrarrestarlas, aunque no son muy numerosas, se pueden encontrar investigaciones sobre este tópico en países con geografías, culturas y currículos educativos muy distintos, pero que tienen como punto de convergencia la preocupación por los casos de comportamientos inadecuados en clase, así como también el deseo de que a través de la investigación se encuentren alternativas que permitan disminuir la mencionada conducta, como se puede evidenciar en la investigación realizada por la universidad de Granada/España titulada “ Estudio y Análisis de Estrategias para la resolución de Conductas Disruptivas en el Aula” que tiene como objetivo principal en palabras de la autora conocer cuáles son las conductas problemáticas más relevantes que existen actualmente en los centros de Educación Primaria Obligatoria, qué estrategias utilizan los docentes para hacerles frente y su grado de eficacia. Así, se podrá mostrar la realidad en la que está encriptada la educación actual, desde la perspectiva de la investigación (Montoya, 2018)

A lo largo de la investigación la autora hace una revisión bibliográfica de 87 artículos y estudios relacionados con el comportamiento disruptivo en las aulas de países como España, EEUU, Turquía, Bélgica, Reino Unido, entre otros, los resultados de esta investigación muestran que los docentes en las aulas son conscientes de estas conductas, no las ignoran sino por el

contrario emplean diferentes estrategias para enfrentarlas, la mayoría de ellas basadas en el condicionamiento operante de Skinner con resultados favorables, es decir, se detectó la disminución de conductas disruptivas y el aumento de conductas adecuadas en el aula, el condicionamiento operante de Skinner está basado en estímulos positivos o negativos como consecuencia del comportamiento de determinado sujeto, estas consecuencias son conocidas como *reforzadores* las cuales refuerzan o debilitan la conducta.

Uno de los más utilizados en educación es el refuerzo social, verbal y no verbal, que puede ser de retroalimentación, de atención social o de aprobación social. Para que sea eficaz se debe aplicar o retirar inmediatamente después de la aparición del comportamiento objetivo (Trianes, Jiménez y Ríos, 2004).

Este estudio realizado por La Universidad Granada contribuye a esta actual investigación en la medida que reafirma que es una problemática real y compleja que requiere intervención y pone de relieve cómo el docente juega un papel fundamental en el proceso de reeducación de los estudiantes, especialmente aquellos con conductas inadecuadas en la clase, en la investigación se expone como los docentes de distintos países, con contextos y necesidades diferentes, fueron los agentes de cambios y como gracias a su compromiso y perseverancia posibilitaron resultados plausibles en sus aulas, hecho inspirador y que reafirma lo expuesto en este trabajo, el docente es una pieza fundamental para el cambio de conductas inadecuadas en los estudiantes, adicional a esto los resultados de la investigación de la universidad de granada hace girar la mirada en el condicionamiento operante de Skinner como otra opción estrategia solucionadora de conductas inadecuadas, despertando el intereses por indagar que tanto los docentes de las Institución Politécnico de soledad utilizan esta estrategias en sus aulas.

Continuando con las investigaciones internacionales se encuentra una realizada por la universidad de Cádiz en España, dicho estudio fue llevado a cabo por tres investigadores y se puede encontrar en el Vol. 20 de la revista *anales de la psicología* bajo el título de *Aproximación al estudio de las actitudes y estrategias de pensamiento social y su relación con los comportamientos disruptivos en el aula en la educación secundaria*, esta investigación pretendía analizar qué componentes de la competencia social se encuentran relacionados con el comportamiento disruptivo en clases, para lo cual tomaron como muestra 348 estudiantes de una institución de secundaria, esta investigación arrojó resultados muy interesantes y reveladores en cuanto a que demuestra que existen diferencias estadísticamente muy significativas entre las competencias sociales que tienen las chicas y los chicos que presentan comportamientos disruptivos, utilizando como instrumento el *AECS. Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales*, lograron determinar que mientras los jóvenes con comportamiento disruptivo mostraron puntuaciones altas en el liderazgo prosocial, agresividad, terquedad e imposibilidad, las estudiantes con comportamientos iguales al aplicar la misma evaluación sus puntajes más bajos fueron en cuanto a lo relacionado a la sensibilidad social como en ayuda y colaboración, este resultado condujo a los investigadores a concluir “ Pensamos que el diseño de estrategias de intervención orientadas a la modificación de los componentes más directamente relacionados con la conflictividad escolar necesitan tener en cuenta los perfiles diferenciales de chicos y chicas, disruptivos y no disruptivos” (Muñoz, Rosario, Brazas, 2004,p.81) es decir, es necesario tener en cuenta que las necesidades e intereses de los chicos y las chicas son diferentes por lo tanto las estrategias para mitigar las conductas disruptivas deben ser pertinentes y flexibles para que suplan las necesidades de ambos.

Las conclusiones de la investigación de la universidad de Cádiz son importantes para este trabajo en la medida que hace latente la importancia de tener en cuenta el perfil de los estudiantes a la hora de pensar en soluciones para comportamientos disruptivos, el Politécnico Soledad es la Institución en donde se llevará a cabo la investigación, en el cual se encuentra como particularidad que toda su población es femenina por lo que se debe ahondar más en comprender cuales son las características psicosociales, cognitivas, espirituales de las chicas cuando están en la etapa de la pre adolescencia y adolescencia, de esta manera se tendrá una visión integral para comprender qué tipo de conductas disruptivas se presentan y en este sentido establecer que actividades experienciales serían las más apropiadas según sus perfiles.

Las características puntuales del comportamiento disruptivo, así como las consecuencias negativas que suscita en el buen desarrollo de la clase y el ambiente escolar, depende en gran medida del tipo de comportamientos inadecuados que se presente en el estudiante o el grupo de estudiantes, la conducta disruptiva se puede categorizar según Uruñuela (Ibarrola- García 2012) quien diferencia entre:

Conflictos primarios (descortesías, discusiones, pequeñas riñas verbales, alboroto, gritos fuera de clase, indisciplina...)

Según Moreno y Torrego, citado por Ibarrola-García (2012) hacen referencia a las conductas disruptivas más graves de la siguiente manera: la disrupción es una conducta, bien del alumno o bien del grupo, que busca romper en los que el proceso de enseñanza aprendizaje no puede establecerse debido al boicot constante al profesor, comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor o de los compañeros, insultos, peleas, robos.

Las conductas disruptivas en el aula se presentan tanto en niños como en adolescentes, ya sea de forma leve o grave, estas conductas son reiterativas y persistentes, y si no son contrarrestadas y por ende modificadas desde temprana edad pasan a convertirse con el tiempo en un hábito que entre más arraigado esté será más difícil combatirlo, de ahí la importancia de actuar con prontitud, es por esto que es común encontrar proyectos que apuntan a mitigar estas conductas desde los grados más básicos de la educación, como por ejemplo los proyectos enfocados en los comportamientos disruptivos de los estudiantes de educación primaria cuyas edades oscilan entre los 5 y 10 años de edad, se encuentran proyectos como el de la universidad de Valladolid en España que bajo el título “*El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria*” (Sepulveda,2013) para darle manejo y corrección a este comportamiento el autor del proyecto propone como elemento principal la observación directa por parte de los maestros como punto de partida, de acuerdo a lo observado se propuso una intervención didáctica basada en la técnica de refuerzo positivo y la economía de fichas para darle solución al problema, los resultados de este proyecto fueron muy interesantes como se pueden evidenciar en las propias palabras del autor del proyecto:

Con este proyecto se puede comprobar un aspecto fundamental y revelador, y es que a un alumno por más que el docente trate de corregirle y modificar sus malos hábitos a través de decirle: esta quito, eso no lo hagas.... no va a conseguir cambiar su conducta, pero si ponemos en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores. (Sepúlveda, 2012/13)

Conforme a lo mencionado anteriormente el comportamiento disruptivo se manifiesta tanto en los niveles educativos de primaria como los de secundaria, en relación a este último

también han sido varias los proyectos que han tenido como finalidad identificar y mitigar las conductas inadecuadas en el aula, estos proyectos tienen la particularidad que están enfocados al desarrollo de la clase de un área específica del saber, como se puede evidenciar en el trabajo *“Mejora de la conducta disruptiva en un aula de Matemáticas de la ESO (Educación Secundario Obligatoria)”* que al igual que el trabajo anterior mencionado, nivel de primaria, la propuesta se encuentra estructurada en varias fases; la primera fase corresponde a la observación con el objetivo de identificar al estudiante o grupo de estudiantes que presentan una conducta inadecuada en clases, la segunda fase se puso en un funcionamiento ciertas propuestas para posteriormente analizar los resultados.

Por tanto, el objetivo al que se pretende llegar, es el de mejorar la conducta disruptiva a través de diferentes técnicas o métodos implementados a través del tema de Funciones en la asignatura de matemáticas, las cuales no se suelen emplear en el día a día, como es el caso del juego, el uso de las TIC y el trabajo cooperativo, mediante actividades aplicadas a la vida cotidiana.

Y por último, después de la aplicación de diferentes técnicas, se ha observado que dependiendo de las actividades que se propongan y, el alumnado en general, se motiva más y mejora su actitud. (García, 2016)

Los resultados de este proyecto y otros similares hacen visible una realidad innegable, el buen comportamiento de un estudiante en el aula de clase es en gran medida proporcional al grado de interés que tenga hacía la asignatura y su contenido, esta afirmación presupone una gran responsabilidad en el docente quien como orientador de procesos educativos debe ajustar

sus procesos pedagógicos y utilizar las diferentes herramientas didácticas para despertar la motivación y por ende concentración y entrega del estudiante al desarrollo de la clase.

Los anteriores estudios centraron su investigación en los estudiantes disruptivos y los docentes de aula, buscando las posibles causas de este comportamiento en los estudiantes, sin embargo existen estudios que han ido más allá de los límites del aula para indagar si la posible génesis del comportamiento disruptivo se encuentra en el contexto familiar, entre los no muy números estudios al respecto se encuentra el realizado por Beatriz Imelda Santos Rodríguez, perteneciente a la universidad abierta de San Luis de Potosí, México, su proyecto surge debido a la preocupación ante el alarmante aumento de las conductas disruptivas en las aulas de la institución en la que labora, la autora atribuye esta conducta a las situaciones problemáticas que viven esos estudiantes en sus casas por lo tanto el proyecto es de tipo intervención acción el cual no solo involucra a los estudiantes sino a sus padres, utilizó la metodología de la animación sociocultural y se apoyó en diversas teorías como la teoría de causalidad de Rhodes, la conductista, la biofísica, ambiental, entre otras, todas con el objetivo de reducir al máximo el comportamiento disruptivo en clases, objetivo que según la autora fue alcanzado. La intervención concretamente consistió en una serie de actividades conocidas como “domingos en familia con responsabilidad” en la cual se propiciaba un espacio de interacción guiada entre padres e hijos, la autora ratifica la pertinencia de su investigación apuntando lo siguiente

Considero que en la vida personal de cada ser humano es muy importante la presencia de los padres de familia, llámesele apoyo moral, orientación, formación. La cual puede llevar al éxito o al fracaso en la convivencia, y no sólo en la vida escolar, sino en la vida personal y en todo lo que conlleva el hecho de ser una persona con seguridades y con proyecciones a futuro, la familia es el punto de donde todo ser

humano arranca para enfrentar la vida, y dependiendo de las armas que se le otorguen a cada uno en el seno familiar se tiene la posibilidad de tomar decisiones las cuales lo pueden llevar a formarse una vida llena de satisfacciones o de frustraciones, éxitos o fracasos en la convivencia cotidiana.(Santos,2017,pp. 9)

Sin lugar a dudas han sido muchos los estudios de corte psicológico, sociológico y pedagógicos que se han centrado en evidenciar el gran impacto de entorno familiar en las competencias psicosociales de los niños y jóvenes, como un entorno disfuncional y carente de afecto y de límites moldea de manera negativa la conducta de los niños, la investigación citada estableció una relación directa entre estas conductas y el entorno familiar por lo que interviniendo en la relación e interacción entre padres e hijos permitió disminuir los comportamientos disruptivos en el aula, los resultados de esta investigación resaltan que el entorno familiar es un determinante.

Finalmente entre estos estudios de casos de comportamiento disruptivo que se han llevado a cabo en el ámbito internacional se encuentra uno muy cercano geográficamente a Colombia y es el llevado a cabo en la universidad técnica de Ambato en Ecuador, esta investigación corresponde a la carrera de psicología de la educación y tiene como título “El comportamiento disruptivo en el desempeño académico de los/as estudiantes de séptimo a noveno año de educación general” esta investigación al igual que la anterior de México ratifica la prima que el entorno familiar se presenta como uno de los principales causantes del comportamiento disruptivo en clases, si bien el auto del estudio actual señala otros aspectos que contribuyen a esta problemática como se puede observar de manera sintetizada a continuación.

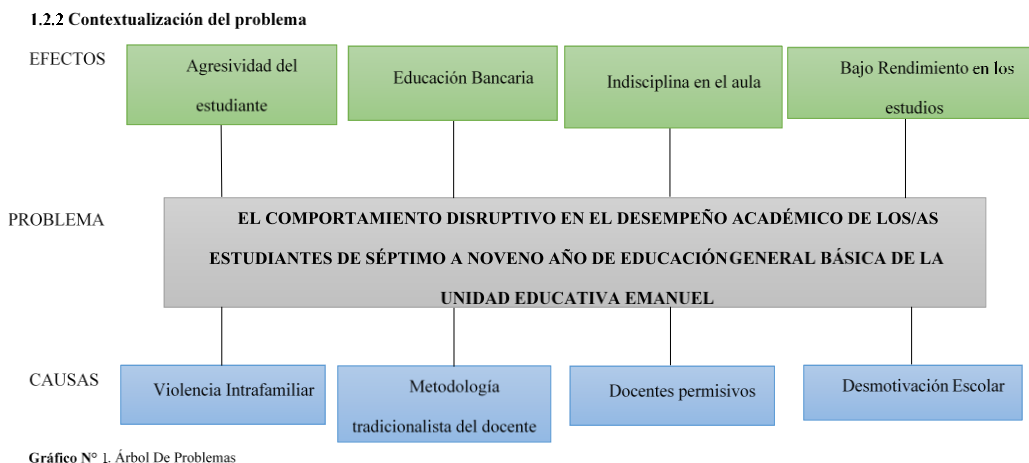


Figura 2 Comportamiento disruptivo. Fuente: Chango W. (2018)

Esta investigación resalta que el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes es consecuencia directa del comportamiento disruptivo en clases, debido a que se distraen con facilidad así como distraen a sus compañeros y no permite el buen desarrollo de la clase por lo que atacando esta conducta se debería evidenciar una notaría mejoría en el desempeño académico el cual según un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el que participaron 64 países, señala que los países de América latina están por debajo del rendimiento académico global, realidad preocupante y de la cual Colombia no es ajena por los que los proyectos e investigaciones como el actual llevado a cabo son pertinentes y necesarios en aras de enfrentar todo aquello que perjudica el buen desempeño académico y disciplinario de los estudiantes, cabe mencionar que la misión y visión de la I.E Politécnico de Soledad es ofrecer una educación de calidad y entregar a la sociedad Soledaña unas mujeres integrales, con los conocimientos y habilidades que el entorno actual necesita para realizar transformaciones sostenibles.

2.2. Antecedentes nacionales

Es de gran importancia mencionar las investigaciones que se han realizado a nivel nacional, las cuales van encaminadas a disminuir conductas inadecuadas en las aulas como por ejemplo en el año 2017 en Antioquia, tres autoras realizaron un proyecto de grado titulado Conductas Disruptivas en el Clima Escolar el cual tenía por objetivo analizar algunas teorías pedagógicas, que permitieran intervenir las conductas disruptivas en los niños y niñas de investigadores II de la Fundación Las Golondrinas, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. La presencia de estas conductas disruptivas en la institución educativas las autoras afirman que está interfiriendo en los procesos académicos y en sus formas de interacción socio-afectiva e interpersonal en general, además de que, en algunos casos los estudiantes atentan contra el bienestar y la libertad de actuación de sus compañeros del grupo, dificultando en consecuencia, la actividad profesional del docente para orientar el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Actividades como el buen trato, diálogos y mediación durante los eventos y episodios agresivos se han llevado a cabo para mitigar este tipo de comportamientos en los estudiantes sin embargo afirman que hasta el momento no han arrojado resultados.

La investigación la direccionaron con el método etnográfico, una de las conclusiones a las que se llegaron el comportamiento incide en el desarrollo de las actividades que se llevan cabo en el clima escolar, así mismo, es claro que durante la primera infancia un factor determinante en las relaciones interpersonales de los niños y las niñas con relación al comportamiento es el juego, sin embargo ellos afirman que no solo es solo prevenir las conductas va más allá de los factores que intervienen en la clase por ejemplo estrategias pedagógicas del docente, el entorno, relaciones interpersonales y habilidades de los estudiantes. Dicho proyecto investigativo sirve de referente al presente en la medida en que se identifiquen el

tipo de conductas y como enfrentan estas conductas con diversos tipos de estrategias pedagógicas.

Otro referente nacional que se puede evidenciar y sirve de gran soporte para esta investigación es el trabajo realizado por Erika Gómez en el 2015 *El Juego Cooperativo: Una Propuesta Pedagógica para Disminuir Las Conductas Disruptivas En Los Estudiantes Del Grado Transición De La I.E.D Nidia Quintero De Turbay* el cual tenía como objetivo desarrollar una propuesta pedagógica fundamentada en el juego cooperativo que permitiría disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de transición de la I.E.D Nidia Quintero de Turbay, esta investigación pretende por medio de una propuesta pedagógica como alternativa y en busca de las mejoras en la institución utilizar el juego cooperativo como ayuda el cual minimiza las conductas disruptivas que aparecen con gran frecuencia en el contexto escolar, por consiguiente, se propone que en la horas de clase los docentes apliquen dichos juegos, fomentando entre los estudiantes valores como la tolerancia, el respeto y la paz. Como primera medida la autora categoriza las conductas disruptivas que se están presentando, segundo eligen el juego cooperativo en la clase, pero identifican que no todos los juegos logran captar la atención total de los estudiantes solo en los juegos que son innovadores o incluyen música, en esos logran mitigar el comportamiento disruptivo; con el juego observaron que los niños desarrollan habilidades como la innovación, creatividad, se establecen lazos de amistad y desarrollo libremente. Por otro lado, también afirman que aplicar esta metodología una vez por semana es muy poca, se debe realizar con más frecuencia.

Este proyecto de investigación aporta al presente que, así como ellos pretenden mitigar el comportamiento disruptivo a través del juego cooperativo en esta investigación se pretende utilizar como estrategia pedagógica el aprendizaje experiencial, que apoyado de sus

procesos servirá para fortalecer las prácticas de cada docente y motivará a las estudiantes a participar activamente en la clase.

Continuando con los antecedentes nacionales y teniendo en cuenta la segunda variable para este proyecto como lo es el aprendizaje experiencial, se debe tener en cuenta como referencia el trabajo investigativo titulado Reflexiones sobre la facilitación del Aprendizaje Experiencial realizado por Ximena Combariza Echeverri en el año 2014 quien cita lo siguiente en su trabajo:

Dentro del aprendizaje experiencial se destaca el Aprendizaje Experiencial al Aire Libre (del inglés “outdoors learning”), poderosa herramienta de capacitación, desarrollo y mejoramiento utilizada en empresas e instituciones de todo el mundo y cuyo desarrollo ha sido liderado por instituciones como “Project Adventure” en los Estados Unidos de América, y el “European Institute for Outdoor Adventure Education and Experiential Learning”. Ésta es una de las más completas metodologías de aprendizaje, pues combina lo lúdico, la superación de obstáculos, la actividad física, el trabajo corporal, el contacto con la naturaleza, el trabajo grupal y procesos de reflexión, conceptualización y aplicación de lo aprendido a la vida diaria. A pesar del carácter lúdico de esta metodología, profundo análisis y contextualización está su diferencia principal con la recreación, que tiene sus propias e importantes aplicaciones también.

La estrategia pedagógica que se pretende utilizar en las aulas la cual brindara en gran medida un apoyo para contrarrestar todo tipo de comportamientos inadecuados es el aprendizaje experiencial, es de suma importancia mencionar algunas aspectos que la autora tiene en cuenta

en la elaboración de su investigación, entre los cuales se debe nombrar la previa planificación y preparación, manejo del entorno, del grupo, actitud y compromiso del docente; tener en cuenta la disponibilidad del tiempo y del recurso con el que se cuenta en las instalaciones de la institución.

Este proyecto aporta muchas herramientas que se pueden aplicar en el presente, debido a que la autora menciona ventajas como, por ejemplo

- favorece el aprendizaje en diferentes tipos de personas, teniendo en cuenta que todas las personas no obtienen el conocimiento de la misma forma.
- Permite que el estudiante desarrolle un espíritu crítico, en el cual como base principal no se tiene en cuenta la memorización si no la participación.
- Las actividades a realizar deben ser lúdicas y recreativas las cuales capten toda la atención del estudiantado. (Combariza,2014)

2.3. Referentes teóricos

Teniendo en cuenta que el objetivo de esta investigación es disminuir a su máxima expresión las conductas disruptivas en el aula de clases y propone como herramienta principal la implementación de la metodología del aprendizaje experiencial, a continuación se presentaran referentes teóricos que servirán de gran apoyo, al ser una alternativa pedagógica que da mayor protagonismo a los estudiantes, les despierta el interés por aprender y crear, un estudiante interesado en la clase y en su propio aprendizaje no presentará un comportamiento inadecuado .

El comportamiento disruptivo en las aulas de clases ha sido un tema que en las últimas décadas ha venido preocupando a muchas personas que se encuentran estrechamente relacionadas con el ámbito educativo, siendo este término fundamental en el desarrollo de este

proyecto es indispensable esclarecer desde una perspectiva histórica y conceptual lo concerniente al comportamientos disruptivos y algunas propuestas de intervención didácticas, así como también lo referente a la metodología del aprendizaje experiencial.

Disrupción: El termino disrupción viene del latín disruptivo que significa ruptura, hace referencia a una interrupción o rompimiento en el desarrollo de un proceso. La palabra disrupción ha sido utilizada en los últimos años en áreas como la tecnología, los negocios y por supuesto en la educación. Según Sanders y Hendry (1997) la definen como una conducta que entorpece el orden y la disciplina en la escuela y el bienestar educativo de los alumnos escolarizados en ella.

El término disrupción ha tenido a lo largo del tiempo muchas definiciones de acuerdo a diferentes autores por ejemplo (Montenegro, 1994) afirma:

Recibe tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. Conglomerado de conductas inapropiadas o “Enojosas” de alumnos que “Obstaculizan” la “Marcha normal” de la clase: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Se muestran en estrategias verbales o en estrategias no verbales.

Como se evidencia en la anterior cita para lograr un óptimo desarrollo de la clase en donde no existan conductas inapropiadas por parte de las estudiantes, es esencial que las relaciones interpersonales tanto de estudiantes y docentes se encuentren bien fundamentadas.

Comportamiento Disruptivo: Se denomina comportamiento disruptivo a todo tipo de conductas de los niños que no permiten el óptimo desarrollo de la clase. Este tipo de conductas van asociadas a la parte psicológica, familiar y social de los mismos.

En cuanto, al Comportamiento de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), la Asociación Americana de Psiquiatría, (2002:30), conceptualiza esta dificultad como es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y con 23 componente genético y explica que “Los niños con comportamiento disruptivo de déficit de atención con hiperactividad se caracterizan por la inatención, el exceso de atención, la impulsividad y que se pueden distinguir 3 tipos de casos: El inatento/desorganizado; el hiperactivo/impulsivo y el combinado”. Es decir, el TDAH es un trastorno que ocasiona comportamiento disruptivo, bien sea por exceso de actividad o por hipoactividad.

En cuanto al comportamiento disruptivo (Ogilvy, 1994), propone tres factores fundamentales:

1. Aquellos que afectan el comportamiento desde dentro del niño (se refiere al aprendizaje cognitivo).
2. Aquellos que afectan desde el hogar y la sociedad (un ambiente estable, un sistema de reglas y de control).
3. Aquellos que afectan desde el centro educativo (una enseñanza interesante y significativa, un control del aula positivo y efectivo, una política y una directiva de centro que apoye al profesor).

A lo largo del tiempo se ha hablado sobre las conductas disruptivas, su definición, posibles causas y su clasificación, por su parte (Gotzens, 1987) señala que las conductas disruptivas se clasifican de la siguiente forma:

- Motrices: dar vueltas por la clase, saltar, desplazar la silla, estar fuera del asiento.
- Ruidosas: golpear asientos y mesas, dar patadas a sillas, dar palmadas, derribar sillas o mesas, rasgar papel.
- Verbales: conversar con otro, gritar, cantar, silbar, toser, reír.
- Agresivas: empujar, pellizcar, abofetear, golpear, destrozar la propiedad del otro lanzar objetos.

Por otro lado, una manera de clasificar las conductas disruptivas es la expuesta por (Peiró y Carpintero, 1978) las conductas disruptivas se clasifican en los siguientes grupos:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente, como malos modales, mentir, robar;
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros;
- Enfrentamiento a la autoridad del docente, en conductas como falta de respeto, desobediencia al profesor;
- Alteración de las normas de funcionamiento de la clase, implica conductas como distraer al compañero, hacer ruido, pasar notas.
- Conductas de agresión verbal o física hacia el profesor o con otros compañeros, palabrotas, amenazas, golpes, riñas.

Algunos autores han seleccionado entre la variedad de acciones disruptivas las que consideran más representativas como fue el caso de (García Correa, 1983) quien junto a otros

autores extrajeron las siguientes conclusiones sobre las conductas más frecuentes: charlatán, distraído, inquieto, agresivo, ruidoso, injurioso, rebelde, indolente, mentiroso, no participativo.

Como se ha sustentado en la parte inicial de este escrito, esta investigación tiene como estrategia pedagógica aplicar el aprendizaje experiencial para contrarrestar los comportamientos disruptivos en las aulas de clases de la I.E Politécnico de Soledad, por lo que es de gran importancia profundizar en lo concerniente a la parte conceptual y a los antecedentes de la metodología del aprendizaje experiencial (Kolb ,1984) define “el aprendizaje experiencial como el proceso que permite crear conocimiento, a partir de la transformación de una experiencia”.

En el campo de la educación la relación entre enseñanza y aprendizaje ha sido ampliamente estudiada, replanteada y transformada con el objetivo de optimizar el proceso de enseñar y aprender, a través de distintas estrategias que pretenden ir de la mano con los cambios y necesidades de la sociedad, conforme a esto se encuentran propuestas metodológicas como el aprendizaje experiencial, el cual es un método pedagógico que busca facilitar y potencializar el desarrollo del conocimiento, destrezas y habilidades por medio de actividades vivenciales o experiencias directas, en esta metodología los conceptos de aprendizaje y experiencia son fundamentales y serán tomados como punto de partida para la descripción y análisis de esta metodología:

La Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial (s.f), considera:

Experiencia: utilizado en el tiempo presente, se refiere a la naturaleza subjetiva de la existencia humana. Integra una diversidad de expresiones, comportamientos,

emociones, etc. que caracterizan y condicionan momento a momento nuestras experiencias.

Experiencia, utilizado en el tiempo pasado, se refiere a la acumulación de productos o resultados de las experiencias pasadas. Por ejemplo, a luego de muchas horas de entrenamiento y práctica construyendo muebles a partir de trozos de madera, nos podemos considerar artesanos con experiencia.

Una vez teniendo clara la definición de experiencia y sus dos enfoques principales (presente y pasado) se puede pasar a profundizar sobre las características principales de la metodología del aprendizaje experiencial, que tiene como referente teórico al filósofo, psicólogo y pedagogo estadounidense quien fue el promotor de la idea del aprendizaje por la acción y la reflexión (Dewey, 1938) el cual consideraba lo siguiente: “su educación progresiva, la cual estaba centrada en el interés del niño, en la libertad, la iniciativa y la espontaneidad”. Es decir, aquí el autor considera que el centro de la experiencia lo consideraba como su propuesta pedagógica, es decir, que en la medida en que este tipo de educación fuera aplicada el niño sería el protagonista en ese proceso.

Por otra parte, Smith (2001) señala que uno de los rasgos característicos del aprendizaje experiencial es que involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera “contemplación” o descripción intelectual. No obstante, este autor enfatiza que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal, en el que se construye significado a partir de la experiencia vivida.

Específicamente se planteara en el presente proyecto un término esencial para el desarrollo del aprendizaje experiencial como lo es el constructivismo y como a partir de él se puede obtener una metodología de tipo experiencial para los estudiantes, el cual permitirá construir un proceso de enseñanza-aprendizaje llevando a cabo espacios para la exploración y experimentación en las aulas, como lo ha afirmado uno de los precursores de la metodología del Aprendizaje Experiencial y Talleres Experienciales en América con una trayectoria de 3 décadas.

La teoría del Aprendizaje Experiencial es holística, combinando la experiencia, *la percepción, la cognición y el comportamiento*. Las experiencias anteriores son las que guían las futuras pautas de comportamiento en los seres. Podemos considerar al aprendizaje Experiencial como la forma más natural, primitiva y real de crear aprendizajes. El aprendizaje Experiencial es una poderosa **metodología basada en el Constructivismo**, que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje. El *Constructivismo* es un modelo que se centra en la persona, se fundamenta en sus experiencias previas, de las cuales construye nuevas estructuras mentales, que deben ser continuamente modificadas.

La capacidad de *análisis crítico* y de la aplicación del *conocimiento*, son más poderosos que la simple adquisición de conceptos teóricos. Es por esto que es evidentemente más necesario que nunca, revisar las metodologías didácticas que se utilizan para educar y fomentar el aprendizaje de tal forma que la educación no se enfoque en la simple transmisión de información, sino en la articulación de los conocimientos (el saber) con la implementación de este conocimiento llevado a la práctica para la creación de competencias en las personas. (Yturralde, 2007)

Ahora bien, tomando como referente Yturalde esta investigación implementará como estrategias para la disminución de comportamientos disruptivos en las aulas de la institución el aprendizaje experiencial, y evidenciará de qué forma se desarrollarán los procesos de conocimiento, en los cuales las estudiantes puedan crear, explorar y transformar sus experiencias en conclusión fortalecer habilidades, conductas y la convivencia escolar en general.

El aprendizaje experiencial permite que el estudiante aprenda de su propia experiencia, apoyado precisamente de ciertas pautas. Se debe tener en cuenta para el óptimo desarrollo del mismo el perfil del grupo de educandos y los objetivos académicos que se pretendan alcanzar. Este tipo de aprendizaje no es basado en la improvisación, por el contrario, debe ser planificado lo cual implicara trabajo previo y preparación. Los estudiantes obtendrán un espíritu crítico sobre el proceso de aprendizaje acompañado de sus docentes.

Por su parte (La Universidad Internacional de Valencia 2015) propone los siguientes Beneficios en la educación experiencial:

- La educación experiencial permite un espacio de crecimiento personal a partir del conocimiento de sí mismo, ya que se encuentra inmerso en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante.
- Es un método que permite una interacción permanente entre la acción y la reflexión, lo cual favorece la posibilidad de generar cambios positivos de un punto de vista tanto individual como colectivo.
- Mejora la estructura cognitiva del estudiante.
- Ayuda a modificar las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta de los alumnos.

- Permite ampliar las posibilidades de construir conocimientos valorando la sabiduría propia y la de los demás.
- Ayuda a que las personas estén en un mismo nivel, que haya equidad.
- El contexto de grupo permite un enriquecimiento acelerado del aprendizaje.
- Permite aprender a partir de la experiencia vivida y la reflexión, más que de la teoría o acumulación de información, lo cual hace que el aprendizaje sea más sencillo.
- Se trabaja simultáneamente, lo personal, interpersonal y el trabajo en equipo.
- A nivel personal, facilita el incremento de liderazgo, el compromiso, la toma de decisiones y riesgos y la adquisición de una mayor confianza y autoestima.
- A nivel interpersonal, facilita el proceso de integración para que pueda haber un mejoramiento en el trabajo en equipo, creando un ambiente de grupo sano y productivo.

2.4. Marco conceptual

Para esta investigación se va a utilizar la definición del término disrupción a partir del autor Uruñuela quien lleva un largo recorrido y experiencia en todo lo relacionado en convivencia escolar, el autor se refiere a estas conductas de la siguiente manera:

El termino disrupción se refiere a estas conductas que llevan a cabo los alumnos dentro de las clases que pueden buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica, y que tiene como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, impidiéndole que pueda hacer la

explicación de los temas, realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones que considere necesarias. (Uruñuela, 2012, p5)

En cuanto a la segunda variable aprendizaje experiencial con la cual se pretende mitigar todo tipo de comportamientos que interrumpan las clases en la institución, para una efectiva práctica pedagógica se tomara como definición la utilizada por el autor (Kolb, 1984) el cual afirma que “el proceso de aprendizaje se desarrolla a través del descubrimiento y la experiencia, las categoriza en cuatro partes: experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación”.

La experiencia concreta es el inicio de una actividad específica la cual según el autor es denominada talleres vivenciales en la que el estudiante se debe involucrar, en la reflexión el estudiante observa lo que desarrolló y experimentó en la fase anterior, en la conceptualización se recurren a los estudios o teorías y es aquí donde se realiza una relación entre la primera fase donde se ejecutó la actividad y la segunda fase donde se llegó a la reflexión, y por último la aplicación que es la parte final donde el estudiante reflexionara sobre cómo aplicar lo aprendido con la práctica.

El aprendizaje experiencial si bien se ha comentado se basa en la experiencia, se debe tener presente el tipo de estudiante con el que se va a enfrentar el docente, con relación al taller vivencial como método de aprendizaje experiencial que se utilizará en la presente investigación (Ander-Egg, citado por Calzado Lahera, 1998) lo define como "una modalidad pedagógica de aprender haciendo, (...) aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante, que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

2.5. Marco legal

Con el propósito de fundamentar este proyecto a través del marco jurídico pertinente, el cual tendrá como objetivo disminuir comportamientos disruptivos a través del aprendizaje experiencial para un óptimo desarrollo de las clases en las aulas, se han tenido en cuenta bases sólidas que permitan enmarcar lo contenido por la normatividad, las cuales se enunciarán a continuación:

Según lo expresa la Ley General de Educación. LEY 115 (1994).

La ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación la formación en el respeto a la vida y demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, y equidad, y también en el ejercicio de la tolerancia y libertad. Así mismo La ley general de Educación define objetivos comunes para todos los niveles de la educación y destaca el proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto de los derechos humanos. Es de vital importancia destacar “El Decreto 1860 del Ministerio de Educación el cual establece pautas y objetivos para los manuales de Convivencia Escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos”. (MEN 2014).

Entendiendo por Manual de Convivencia como:

La herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir

conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos” (Chaux, Vargas, Ibarra & Minski, 2013).

Con respecto a la convivencia en las instituciones y los derechos La Ley 1620 de 2013 expresa:

Establece como herramientas del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar: i) el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar y ii) la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y sus protocolos de atención. Por lo anterior, se requiere de un desarrollo normativo que permita fijar la conformación y funcionamiento del Sistema de Información Unificado y establecer las pautas mínimas sobre cómo aplicar la Ruta y los protocolos, para prevenir y mitigar las situaciones que afecten la convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos. Que se requiere contar con la articulación de las entidades y personas que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, la familia y la sociedad, de tal forma que se creen las condiciones necesarias que permitan contribuir a la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y para prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, todo dentro del marco de las competencias, a ellas asignadas, por la Constitución y la ley. (MEN 2014)

Si bien es cierto el MEN en su interés de velar por los derechos y deberes de toda la comunidad educativa en busca de un mejoramiento en los procesos de convivencia escolar ha implementado una serie de instrumentos como lo es:

La Guía 49: Guía pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013 la cual brinda herramientas pedagógicas a los EE de todo el país y su comunidad educativa para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar. Adicionalmente y teniendo en cuenta el proceso de descentralización y la autonomía institucional planteada en la Ley General de Educación, desde el MEN se hacen recomendaciones y se desarrollan materiales pedagógicos e insumos didácticos para orientar el trabajo escolar. Sin embargo, es responsabilidad de los Establecimientos Educativos decidir, en su horizonte institucional, la manera como incorporar estas propuestas. (MEN ,2014)

2.6. Hipótesis

Teniendo en cuenta los referentes teóricos y el planteamiento del problema previamente establecidos en los capítulos anteriores, surge en esta investigación varias hipótesis, las cuales denotan lo que se pretende demostrar en la investigación “Las hipótesis indican lo que se trata de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado” (Hernandez,2006 p.109) las hipótesis a su vez se clasifican en diferentes tipos, entre los cuales se encuentra la hipótesis de investigación, la primera hipótesis de este trabajo es de este tipo y teniendo en cuenta el tipo de investigación que lo rige es explicativo, entonces la hipótesis

formulada será causal bivariada porque esta establece una relación entre dos variables, una dependiente y otra independiente, aclarado lo anterior la primera hipótesis es la siguiente:

2.6.1 Hipótesis investigativa causal bivariable

El aprendizaje experiencial como estrategia pedagógica permite disminuir el comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad.

La segunda hipótesis es una hipótesis nula la cual contradice lo expuesto en la hipótesis investigativa, si bien también establece una relación de causalidad entre las variables esta relación determinista niega la proposición inicial, en este orden de ideas la hipótesis nula de esta investigación será la siguiente:

2.6.2 Hipótesis nula

El aprendizaje experiencial como estrategia pedagógica *no* permite disminuir el comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad.

2.7. Operacionalización de las variables

A continuación, se representará el cuadro de operacionalización de variables, el cual contendrá las dos variables de la investigación que son: comportamiento disruptivo y aprendizaje experiencial, a su vez su definición soportada por un teórico, la categoría correspondiente a cada variable, indicador e instrumento.

Al respecto (Grau et al., 2004), considera sobre el concepto de variable que siempre está asociado a las hipótesis de investigación. Una variable es una propiedad que puede adquirir diferentes valores en un conjunto determinado y cuya variación es susceptible de ser medida. Una investigación, cualitativa o cuantitativa, exige la

operacionalización de sus conceptos centrales en variables, de esta definición operativa depende el nivel de medición y potencia de las pruebas realizadas.

En esta investigación existe una relación causal entre las variables, en la cual la variable Aprendizaje experiencial (causa) es independiente, mientras que la variable disminución del comportamiento disruptivo (efecto) será la variable dependiente, este tipo de causalidad entre las variables hace que la hipótesis de esta investigación sea llamada, en el lenguaje de la metodología de la investigación, como hipótesis causal bivariada.

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICION | DIMENSIONE | INDICADORE | INSTRUMENT |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | CONCEPTUA | S/ | S | O |
| | L | CATEGORIAS | | |
| Comportamient | Conducta que | Motrices | Anotaciones en | Cuestionario # 1 |
| o | entorpece el | Ruidosas | el libro de | Pretest |
| Disruptivo | orden y la | Verbales | seguimiento | Postes |
| | disciplina en la | Agresivas | Información | |
| | escuela y el | | proporcionada | |
| | bienestar | | por | |
| | educativo de los | | psicorientadoras | |
| | alumnos | | , docentes, | |
| | escolarizados en | | coordinador de | |
| | | | disciplina. | |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|-------------|----------------|------------------|
| | ella. (Sanders y Hendry). | | | |
| Aprendizaje | Proceso que | Talleres | Experiencias | Cuestionario #2 |
| Experiencial | permite crear | vivenciales | significativas | Experiencia |
| | conocimiento, a | | Autonomía del | Taller vivencial |
| | partir de la | | estudiante | |
| | transformación | | Motivación | |
| | de una | | Innovación | |
| | experiencia. | | | |
| | (Kolb) | | | |

Nota: creación propia

Capítulo III

3. Marco metodológico

En este apartado de la investigación se presentará todo lo concerniente a los fundamentos, métodos, técnicas y demás elementos que harán posible el desarrollo e implementación del mismo, es decir aquellos factores pragmáticos que conducirán de manera coherente y armoniosa hasta alcanzar los objetivos preestablecidos.

3.1. Tipo de investigación

Si se tiene en cuenta que el presente proyecto tiene como objetivo principal transformar el comportamiento disruptivo utilizando como estrategia pedagógica el aprendizaje experiencial, para un comportamiento adecuado que contribuya a un óptimo ambiente escolar y un fluido desarrollo de clases, se permite establecer entonces que el tipo de investigación apropiada es la investigación explicativa porque esta intenta establecer las posibles causas de los fenómenos y en el caso particular de esta investigación se pretende como primera medida determinar cuáles son los factores causales que desencadenan o tienen como efecto los comportamientos disruptivos de las estudiantes de 6° de la Institución Educativa Politécnico de Soledad. Como lo indica (Hernández, 2015. p.99) los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica su interés se centra en explicar porque ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o porque se relacionan dos o más variables. Como lo evidencia la cita anterior es necesario recordar que la investigación explicativa no se limita a la mera descripción

o explicación de los hechos, sino que también a partir de estos se intenta establecer la relación entre las dos variables como lo es el caso: disrupción y aprendizaje experiencial.

Por otro lado, debido a que en la investigación se recolectarán datos en diferentes periodos de tiempo, esta será de tipo longitudinal, “Los diseños longitudinales se fundamentan en hipótesis de diferencia de grupos, correlacionales y causales. Estos diseños recolectan datos sobre categorías, sucesos, comunidades, contextos, variables o sus relaciones, en dos o más momentos, para evaluar el cambio en éstas”. (Hernández, 2006 p. 169) esto se verá reflejado al momento de aplicar el pretest, que se realizará al inicio de la investigación y el pos test, que se aplicará al finalizar la misma, de esta manera se podrá analizar con más objetividad los resultados de la investigación, que debería arrojar los cambios comportamentales del grupo experimental, es decir, el antes y el después de la intervención propuesta.

3.2 Diseño de investigación

A lo largo de esta investigación inicialmente se recogerá información pertinente para realizar un diagnóstico de los posibles efectos e impactos en el desarrollo de la clase causados por el comportamiento disruptivo de algunas estudiantes, para posteriormente llevar a cabo la construcción, planeación e implementación de las estrategias experienciales, para cumplir con este objetivo y corroborar la hipótesis planteada es necesario la aplicación de un diseño de investigación, el diseño que se considera pertinente es el cuasiexperimental, el cual hace parte de los diseños experimentales, una de las razones por las que este diseño se considera adecuado es por lo afirmado por Pedhazur y Schmelkin (1931, p. 277)

Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente.

En concordancia con lo anterior en el presente proyecto se recolectarán los datos a través de dos grupos preestablecidos que no son producto de una aleatorización, teniendo en cuenta el perfil de la población, uno al cual se le denominara grupo control y el segundo, grupo experimental obteniendo al final de esta etapa información pertinente.

Corroborando la anterior cita se encuentra lo expuesto en la Metodología de la Investigación de (Hernández, 2006)

En los diseños cuasiexperimentales, los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento). Por ejemplo, si fueran tres grupos escolares formados con anterioridad a la realización del experimento, y cada uno de ellos constituye un grupo experimental.

En esta investigación en cuestión los grupos tanto de control como experimental ya estaban preestablecidos, si bien es cierto que no se puede ejercer un control absoluto respecto a la población y muestra se intentará mantener el mayor grado de control posible, otro rasgo de suma importancia para determinar el diseño de la investigación como cuasi experimental es el relacionado con las técnicas para la recopilación de información como los pretest y el posttest.

3.3 Enfoque

Los procesos de investigación deben estar sustentados en un enfoque, los cuales hacen referencias a los procesos de sistematización, recolección de datos, así como establecer el camino al que se debe dirigir la investigación, a través de la historia de la investigación se han dado lugar a diferentes tipos de enfoques, siendo los más trascendentales el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, cada uno de ellos con diferentes características y finalidades, y directamente relacionados con métodos de investigación concretos “ método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular” (Ruiz, 2011) de igual forma existe un tercer enfoque denominado mixto el cual posee componentes esenciales de los enfoques anteriormente mencionados.

Esta investigación se encuentra regida por el enfoque cuantitativo debido a que este es el más apto para alcanzar los objetivos previamente planteados en el primer capítulo de esta investigación, entre los cuales se encuentra: *Medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para disminuir el comportamiento disruptivo en la institución*, siendo este precisamente uno de las características principales del enfoque cuantitativo como se puede evidenciar a continuación: Hernández, et al (2010:3)

Tabla 2 *Características, proceso y bondades del enfoque cuantitativo*

| Características | Proceso | Bondades |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Mide fenómenos | Secuencial | Generaliza resultados |
| Utiliza estadística | Deductivo | Control sobre fenómenos |
| Prueba hipótesis | Probatorio | Precisión |
| Hace análisis causa-efecto | Analiza la realidad objetiva | Réplica |
| | | Predicción |

Fuente: Elaborado por el autor de esta tesis a partir de Hernández 2010:3

El enfoque cuantitativo tiene otra característica coherente con otro de los objetivos que si bien esta de manera implícita en la investigación es uno de los que más ha impulsado el desarrollo de esta y es que los resultados de esta investigación que se desarrollará con dos grupos de la I.E Politécnico de Soledad sean aplicados gradualmente a todos los cursos de la Institución, lo anterior lo hace posible el enfoque cuantitativo ya que este tiene como una de sus características lo siguiente :“En una investigación cuantitativa se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”. (Hernández ,2006). Luego entonces, este enfoque no solo permite medir de manera objetiva los fenómenos, predecir, utilizar instrumentos confiables que permitan establecer relaciones entre variables, sino que también hace posible la obtención de nuevos conocimientos que en el caso particular pueden darse a conocer los docentes y directivos de la I.E. Politécnico de soledad, para su análisis y

posible ejecución, siempre y cuando la investigación sea de manera objetiva y rigurosa, y los resultados obtenidos estén validados y sean confiables entonces se podría aportar un nuevo conocimiento en el campo de la educación (Hernández,2006)

3.4 Paradigma

La actual investigación estudia e interviene una realidad concreta, por lo cual se hace necesario que esta se encuentre anclada a un paradigma, entre las múltiples definiciones de paradigma se encuentra la de Patton (1990) el paradigma indica y guía a sus seguidores en relación a lo que es legítimo, válido y razonable. El paradigma se convierte en una especie de gafas que permitirán al investigador poder ver la realidad desde una perspectiva determinada, por tanto, éste determinará en gran medida, la forma en la que desarrolle su proceso investigativo.

Cuando se habla de paradigmas es importante destacar que existen diferentes tipos, entre los cuales se encuentran: paradigma socio crítico, constructivista, positivista y pos positivista, cada uno analizando la realidad desde ópticas diferentes, en lo concerniente a esta investigación y teniendo en cuenta el objetivo, el diseño y el enfoque cuantitativo se ha elegido como paradigma el positivista , el cual tiene como origen las ciencias exactas por lo que está provisto de una rigurosidad científica “En lo social y comportamental sirve de esquema para determinar análisis de patrones de conducta de los seres humanos en diferentes edades o establecer las causas de los trastornos mentales a nivel de toda la raza humana sin excepción”(Creswell, 2014).

En relación a lo citado el paradigma positivista es válido en esta investigación porque permite analizar los comportamientos disruptivos de los grupos seleccionados como control y experimental con el objetivo de analizar conductas previas a la intervención y posterior a la

intervención basada en la enseñanza a través del aprendizaje experiencial; para comprender con mayor claridad el porqué de esta elección es indispensable conocer las características de este paradigma, las cuales se encuentran sintetizadas en la siguiente tabla(Martinez,2013)

| | |
|--|---|
| Sistema Hipotético-deductivo | <p>Tiene las siguientes características:⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busca un conocimiento sistemático, comprobable y comparable, medible y replicable. -Sólo son objeto de estudio los fenómenos observables, ya que son los únicos susceptibles de medición, análisis y control experimental. -Lo que busca el conocimiento positivista es la causa de los fenómenos y eventos del mundo social formulando generalizaciones de los procesos observados. |
| Método Hipotético-deductivo | <p>La metodología de la investigación es la de las ciencias exactas. La explicación científica es de naturaleza causal, en el sentido amplio, y consiste en subordinar los casos particulares a las leyes generales. La realidad social, objeto de estudio a través de esta metodología, es única y, por lo tanto, hay un sólo método para estudiarla: el estadístico; lo que lleva a un reduccionismo metodológico donde se adecua al objeto de estudio al método y no el método al objeto de estudio. Por ello se parte de una muestra significativa para generalizar los resultados; esto significa que las acciones individuales son siempre manifestaciones del hecho social exterior al individuo, establecido socialmente. En el método hipotético deductivo se consideran tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción del objeto de estudio que implica: Revisión de literatura, elección del tema de investigación, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, justificación, marco teórico, hipótesis. 2. Diseño de investigación (metodología): Con la definición del tipo de estudio, descripción de los sujetos de investigación, selección de la muestra, elección de las técnicas de recolección de datos, diseño y aplicación de los instrumentos de investigación. 3. Discusión y presentación de resultados. |
| Técnicas e instrumentos más usados en el sistema hipotético-deductivo | <p>Las técnicas e instrumentos que se utilizan de manera frecuente en la recolección de datos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cuestionarios y las escalas para medir las actitudes como la de Likert o la de Guttman. - Otra técnica es la observación, que se realiza a través de diversos instrumentos como la ficha de registro, la hoja de observación que es la anotación sistemática de comportamientos o situaciones observables, definidas a partir de categorías y subcategorías. - Lista de verificación (Check List). - Pruebas estandarizadas e inventarios, que miden por ejemplo la satisfacción laboral, los tipos de personalidad, el estrés, la jerarquía de valores, entre otros ejemplos. |

Figura 3. Características del paradigma positivista. Recuperado de: Paradigmas de investigación. Verónica Martinez.2011

Como se pudo evidenciar en la anterior tabla el paradigma positivista está basado en un método hipotético – deductivo , así mismo esta investigación parte de una hipótesis y se aborda el fenómeno desde un enfoque universal hasta lo concreto , tal como se pudo evidenciar en el estado del arte cuando se abordó los antecedentes de los estudios sobre disrupción desde los internacionales hasta llegar a los más cercanos desde una perspectiva espacial, así mismo las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios y observación.

3.5. Población y muestra

Esta investigación se desarrollará en La Institución Educativa Politécnico de Soledad, la cual es de carácter oficial, se encuentra ubicada en la calle 30 # 30 – 30 barrio el tucán, Soledad/ Atlántico, cuenta con más de 70 años brindándoles educación de calidad a miles niñas del municipio y sus alrededores, actualmente cuenta tiene una población estudiantil de 3248 estudiantes distribuidas en preescolar, básica primaria y secundaria, entre sus particularidades se encuentra que es un colegio cuya población estudiantil es totalmente femenina y consta de 4 modalidades técnicas : Ciencia, salud, comercial y diseño y confecciones, para lo cual cuenta con una planta docente de 180 aproximadamente.

Para realizar la presente investigación la población con la cual se trabajará serán las estudiantes de grado sexto, es importante que a al momento de iniciar la investigación se conozcan las características de las estudiantes con quienes se llevara a cabo, “El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) en el caso de esta investigación, la población corresponde a la totalidad de las estudiantes de 6° de la Institución Politécnico de Soledad que en su totalidad serian 380 estudiantes distribuidas en diez cursos, cinco en la jornada de matutina y cinco más en la jornada vespertina, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, sin embargo debido a lo numerosa de la población y con la finalidad de hacer un estudio de rigurosidad científica, se ha escogido una muestra dentro de esta población para efectos de practicidad, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Grupo control: representado por 41 estudiantes de 6 A

Grupo experimental: representado 38 estudiantes de 6 D

En cuanto a lo referente de la muestra Bernal (2010), considera que la Muestra “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”.

Teniendo en cuenta el enfoque de esta investigación y los objetivos de la misma, el tipo de muestra será probabilística porque cualquier grupo de la población que sea escogido aleatoriamente serviría para desarrollar la investigación, razón por la que se escogió como muestra en dos grupos del grado sexto es porque estos al estar iniciando su formación en secundaria permitirá hacerle un seguimiento a mediano y largo plazo que a futuro permitirá establecer con más objetividad los resultados de la implementación del aprendizaje experiencial como metodología que permite mitigar las conductas disruptivas en el aula.

3.6. Técnicas recolección de datos

Una vez establecido el diseño de investigación, población y muestra, idóneos para desarrollar la investigación se procederá a elegir las técnicas e instrumentos adecuados para recopilar la información y los datos más relevantes respecto a las variables que en el caso de esta investigación son disrupción y aprendizaje experiencial, las fuentes a través de las cuales se adquirirá la información serán proporcionadas por estudiantes del grado sexto y registros de actas firmadas por las estudiantes y padres de familia, las cuales reposan en coordinación de convivencia, para recolectar estos datos se procederá de la siguiente manera:

➤ Técnica: Encuesta

La encuesta tiene como objetivo obtener información relevante para investigación para lo cual se vale de una serie de interrogantes usualmente relacionado con las variables del

trabajo y a las que deben dar respuesta, generalmente quienes resuelven la encuesta hacen parte de grupo de muestra o personar con una incidencia relevante para la investigación, (García, 1993, p. 141-70) la define como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o un universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Instrumentos: Cuestionario

Hace parte de la técnica de encuesta, en esta investigación se implementará a través de un pre test y un pos test que constan de 20 preguntas, el cual será resuelto por las estudiantes de grupo control y experimental y una muestra de diez docentes de aula, tienen como objetivo medir con qué frecuencia se producen actos disruptivos en clase, al momento de diseñarlo y aplicarlo se tuvo en cuenta lo expuesto por (Fox, 1981)

Al utilizar esta técnica, el evaluador y el investigador tienen que considerar dos caminos metodológicos generales: estar plenamente convencido de que las preguntas se pueden formular con la claridad suficiente para que funcionen en la interacción personal que supone el cuestionario y dar todos los pasos posibles para maximizar la probabilidad de que el sujeto conteste y devuelva las preguntas.

Cuestionario # 1

A continuación, se presentará el cuestionario que se aplicará en el pretest y postest, el cual deberá ser resuelto tanto el grupo control, el grupo experimental. En este cuestionario se utiliza la escala de Likert, el cual es “instrumento psicométrico donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una

escala ordenada y unidimensional” (Bertrán, 2008, p. 1). Cabe mencionar que previa a la aplicación de este instrumento las estudiantes presentaron diligenciado y firmado una autorización por parte de sus padres y/o acudientes, respetando así el derecho intimidad e imagen de los menores de edad. (Ver anexos).

Este cuestionario fue adaptado de una investigación denominada Validación española de la versión corta del Physical Education Classroom Instrument para la medición de conductas disruptivas en alumnado de secundaria realizada en el año 2014.

Tabla 3 *Cuestionario pretes postes comportamiento disruptivo*

| COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--|--------------|--------------------|----------------------|---------------------|----------------|
| 1. Con qué frecuencia se da la interrupción de la clase por algún comportamiento inadecuado? | | | | | |
| 2. Algunos estudiantes son rechazados por interrumpir constantemente la clase? | | | | | |
| 3. Hay algunas estudiantes que no dejan participar a compañeras en tareas o actividades de la clase? | | | | | |
| 4. Algunas estudiantes le halan el cabello a sus compañeras bromeando mientras se está desarrollando la clase? | | | | | |
| 5. Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a las demás? | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 6. Algunas estudiantes esconden pertenencias de otras compañeras para molestar? | | | | | |
| 7. El profesor no presta atención a las estudiantes cuando estas le hablan? | | | | | |
| 8. Las estudiantes dificultan la explicación de los profesores hablando durante la clase? | | | | | |
| 9. Las estudiantes hablan sin permiso con otra compañera? | | | | | |
| 10. ¿Las estudiantes caminan por el aula sin el permiso del profesor? | | | | | |
| 11. ¿Las estudiantes hacen ruidos molestos durante la clase (tamborilea, canta)? | | | | | |
| 12. ¿Las estudiantes comen en clase sin permiso? | | | | | |
| 13. ¿La estudiante usa el móvil en clase sin permiso? | | | | | |
| 14. La estudiante desobedece abiertamente una orden del maestro? | | | | | |
| 15. ¿La estudiante interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención? | | | | | |
| 16. ¿La estudiante agrede físicamente a su compañera durante la clase? | | | | | |
| 17. ¿La estudiante se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente? | | | | | |
| 18. ¿La estudiante sale del aula sin autorización previa del docente? | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 19. ¿Durante la clase la estudiante raya los pupitres o paredes del aula? | | | | | |
| 20. ¿El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? | | | | | |

Fuente: creación propia

Cuestionario # 2:

Este se aplicará al grupo experimental de manera posterior a la ejecución de los talleres vivenciales que corresponden a la intervención a través del aprendizaje experiencial, se trata de una entrevista semiestructurada que consta de cinco preguntas y tiene como objetivo identificar el impacto de las actividades en las estudiantes para así determinar el éxito o no de las mismas. (Ver anexo).

3.7. Diseño de las estrategias y proceso de intervención

Una vez aplicado el pretest y analizado los resultados tanto del grupo control como el del experimental, se procederá a realizar la intervención directa, esta consta de una serie de talleres vivenciales, en los que se abordaran temáticas propias del plan de área de distintas asignaturas cursadas por las estudiantes del grupo experimental, el acompañamiento de los docentes es de vital importancia tanto en la construcción de la propuesta como en el acompañamiento al momento de llevar a la praxis los talleres. A continuación, se presentarán los talleres basados en el aprendizaje experiencial:

Tabla 4 *Taller vivencial 1*

| TALLER VIVENCIAL 1 | | |
|--|--|------------|
| Aplicado a: | Grupo control y experimental | |
| Docentes Investigadoras: | Carmen España – María José Rodríguez | |
| Asignatura: | Ética y Valores | |
| Tema: | Respeto a la palabra | |
| Tiempo estimado: | 1 hora | |
| Recursos: | Video Beam – Amplificación, cartulinas de colores, | |
| | lápiz, cinta, maniquí. | |
| Aprendizaje Esperado | | |
| Comprender el valor de respetar o de saber escuchar al otro | | |
| Identificar el respeto como un factor importante en la convivencia | | |
| Fomentar la práctica de valores como lo es el respeto en la institución y la comunidad | | |
| Cronograma de | | |
| Actividades | Descripción | Tiempo |
| Presentación docente: | Bienvenida, saludo | 2 minutos |
| Rapport: | (Ronda de elogios) | 10 minutos |
| Presentación del tema: | El respeto a la palabra | 5 minutos |
| Interacción del docente: | Diapositivas sobre el tema | 15 minutos |
| | Video Interactivo | 4 minutos |

| | | |
|----------------------|-----------------------------|------------|
| | Pegar una frase en el | |
| | cuerpo humano sobre el | |
| Buzón de situaciones | respeto (Maniquí) | 8 minutos |
| | Conclusión, las estudiantes | |
| | exponen abiertamente sus | |
| | opiniones, compartiendo su | |
| Cierre: | experiencia. | 10 minutos |

Fuente: creación propia

Tabla 5 *Taller vivencial 2*

TALLER VIVENCIAL 2

| | | |
|---------------------------------|---|---------------|
| Aplicado a: | Experimental | |
| Docentes Investigadoras: | Carmen España – María José Rodríguez | |
| Asignatura: | Español | |
| Tema: | Escritores de cuentos | |
| Tiempo estimado: | 2 horas | |
| Recursos: | Video Beam – Amplificación- vestuario- | |
| Cronograma de | | |
| Actividades | Descripción | Tiempo |
| Presentación docente: | Bienvenida, saludo | 2 minutos |
| | Lectura en voz alta de un cuento corto de | 10 |
| Rapport: | misterio | minutos |

| | | |
|---------------------------|---|-----------|
| Presentación del tema: | Reconocidos escritores de cuentos | 5 minutos |
| | | 15 |
| Interacción del docente: | Diapositivas sobre el tema, | minutos |
| | Video Interactivo | 4 minutos |
| | Con anticipación se les pedirá a las estudiantes que armen parejas de equipos y se les entregará un material en el cual hay información respecto a un escritor, a cada pareja se le asignará un escritor diferente, luego una debe asumir el rol de una periodista que entrevista y otra del escritor de cuentos asignado, basándose en el material entregado, más información adicional consultada por las estudiantes preparan las preguntas y respuestas de la entrevista, también deben construir diapositivas con los aspectos más importantes de la vida y obra del | 40 |
| Actividad previa | escritor. | minutos |
| | Se adecuará el salón para que simule un estudio de entrevista, pasará cada pareja | 40 |
| Ejecución de la actividad | a presentar su entrevista (cada pareja | minutos |

| | | |
|---------|--|---------|
| | cuenta con 8 min) deben estar | |
| | caracterizadas según el rol asignado | |
| | Para finalizar se abrirá un espacio para | |
| | escuchar las impresiones de las | |
| | estudiantes, así como para hacer una | 10 |
| Cierre: | retroalimentación de la actividad. | minutos |

Fuente: creación propia

Tabla 6 *Taller vivencial 3*

| TALLER VIVENCIAL 3 | | |
|---------------------------------|--|---------------|
| Aplicado a: | Grupo experimental | |
| Docentes Investigadoras: | Carmen España – María José Rodríguez | |
| Asignatura: | Sociales | |
| Tema: | Las Civilizaciones | |
| Actividad experiencial: | El periódico del pasado | |
| Tiempo estimado: | 2 hora | |
| | Apuntes del cuaderno, material guía, | |
| | revistas, tijeras, goma, papel, imágenes | |
| | seleccionadas sobre civilizaciones, | |
| Recursos: | marcadores, colores. | |
| Aprendizaje Esperado | | |
| Cronograma de | | |
| Actividades | Descripción | Tiempo |

| | | |
|----------------------------|---|------------|
| Presentación docente: | Bienvenida, saludo Repaso de las diferentes civilizaciones previamente | 2 minutos |
| Presentación del tema: | abordadas en clases Socializar la actividad, y guiar y | 5 minutos |
| Interacción del docente: | apoyar en el desarrollo de esta. La actividad consiste en elaborar un periódico situándolo en un lugar y en un tiempo lejano, en este caso sería en relación a las distintas civilizaciones trabajadas en clase, es interesante hacerlo al mismo tiempo o después de estudiar el tema, un periódico actual puede servir de guía para ver las secciones, apartado tratamientos de la parte gráfica, rotulación, etc. el periódico debe ser lo más parecido posible a los de la actualidad debe tener noticias política económica sucesos anuncios publicidad chiste, sección deportiva etcétera, pero todo ello referido a la | |
| Desarrollo de la actividad | época que se está estudiando. | 1-,30 hora |

| | | |
|---------|-------------------------------------|---------|
| | Conclusión, las estudiantes exponen | |
| | abiertamente sus opiniones, | 10 |
| Cierre: | compartiendo su experiencia. | minutos |

Fuente: creación propia

Tabla 7 *Taller vivencial 4*

| TALLER VIVENCIAL 4 | |
|---------------------------------|--|
| Aplicado a: | Grupo experimental |
| Docentes Investigadoras: | Carmen España - MariaJose Rodríguez |
| Asignatura: | Biología |
| Tema: | Mitosis |
| Tiempo estimado: | 2 horas |
| Recursos: | Video Beam – Amplificación, 1/ 8 Cartón paja, Marcadores, tijera. |

Aprendizaje Esperado

La estudiante reconoce las etapas de la mitosis

La estudiante identifica la importancia y consecuencias de la mitosis.

Cronograma de

| Actividades | Descripción | Tiempo |
|-----------------------|--|---------------|
| Presentación docente: | Bienvenida, saludo | 3 minutos |
| | De forma libre en el aula: Ser vivo, Ser | 15 |
| Rapport: | inerte | minutos |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación del tema: | Mitosis | 5 minutos |
| | | 20 |
| Interacción del docente: | Diapositivas sobre el tema | minutos |
| | | 10 |
| | Video Interactivo | minutos |
| | Ruleta: Las estudiantes | |
| | realizaran una ruleta en la | |
| | cual debe realizar sus | |
| | respectivas divisiones de | |
| | acuerdo a las etapas de la | |
| | misma y realizar un dibujo | Trabajo en |
| | donde represente cada | equipo: 5 |
| Actividad Interactiva | etapa. | estudiantes |
| | Conclusión, las estudiantes | 50 |
| | exponen abiertamente sus | |
| | opiniones, compartiendo | 10 |
| Cierre: | su experiencia. | minutos |

Tabla 8 *Taller vivencial 5*

| TALLER VIVENCIAL 5 | | |
|--|--|------------|
| Aplicado a: | Grupo experimental | |
| Docentes Investigadoras: | Carmen España - MariaJose Rodríguez | |
| Asignatura: | Sociales | |
| Tema: | Sociedades Americanas prehispánicas | |
| Actividad Experiencial: | Mapa de América Ilustraciones | |
| Tiempo estimado: | 2 horas | |
| Recursos: | Video Beam – Amplificación, Mapa de América Pliego de papel kraft, marcadores, lápiz. | |
| Aprendizaje Esperado | | |
| Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades Prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. | | |
| Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. | | |
| Cronograma de Actividades | Descripción | Tiempo |
| Presentación docente: | Bienvenida, saludo | 5 minutos |
| | Actividad conocimientos previos sobre el | |
| Rapport: | tema | 15 minutos |
| Presentación del tema: | Sociedades Americanas Prehispánicas | |
| Interacción del docente: | Diapositivas sobre el tema | 20 minutos |

| | | | |
|-----------------------|---|---|------------|
| | Las estudiantes dibujaran el mapa de América. Ubicarán sociedades prehispánicas, de acuerdo al país donde se situaron y además deben escribir los aportes tecnológicos y culturales. | Trabajo en equipos: 5 estudiantes | 1 hora |
| Actividad en equipos: | Conclusión, las estudiantes exponen abiertamente sus opiniones, compartiendo su experiencia. | | |
| Cierre: | | | 10 minutos |

Fuente: creación propia

Capítulo IV

4. Análisis de resultados

4.1. Validez del instrumento

El instrumento elegido para medir las variables en esta investigación fueron los cuestionarios tal y como se pudo apreciar anteriormente, dado que se busca revestir este trabajo con toda la rigurosidad y objetividad científica es necesario establecer tanto la validez como la confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, por lo que es pertinente en un primer momento esclarecer a que se hace alusión cuando se habla de validez y confiabilidad de un instrumento. Respecto a la validez de un instrumento (Hernández, 2006 p. 2011) expresa “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. La validez puede ser enfocada en el contenido, en las hipótesis, en el criterio, constructo y la validez que es otorgado por un experto o autoridad en el campo siendo esta ultima la que se aplicará en esta investigación.

4.2. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad esta se refiere a la coherencia de los resultados de la aplicación del instrumento en la misma población o muestra “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”. (Kerlinger, 2002). Entre los distintivos métodos para medir la confiabilidad de un instrumento se encuentra el de Chi Cuadrado y el de Alfa de Cronbach para los efectos de esta investigación se utilizará el método de Alfa de Cronbach el cual es “un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los

ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem”. (Grupo de innovación educativa, universidad de Valencia, 2010). Por lo anterior citado cabe mencionar que es el método más conveniente, debido a que se pretende establecer el impacto a través del posttest de la propuesta de innovación con la cual se pretende establecer estrategias pedagógicas para las docentes mediadas por el aprendizaje experiencial.

4.3. Validación de la confiabilidad del instrumento

El instrumento evaluado consta de 20 ítems en total, medidos en escala Likert en nivel de frecuencia, 19 de ellas se miden según la escala: nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5). La pregunta ¿El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? Tiene una dirección invertida con respecto a las restantes que conforman el cuestionario por tal razón se invierte la escala de medición como se muestra a continuación nunca (5), pocas veces (4), algunas veces (3), muchas veces (2), siempre (1).

En el pretest se evaluaron en total 79 sujetos, 41 del grupo control y 38 del grupo experimental se calculó el alfa de Cronbach con el software SPSS versión 24, para el grupo total de sujetos así como para el control y el experimental obtenido respectivamente los siguientes resultados 0.813, 0.805 y 0.825, como se muestra en la tabla 1, en los tres casos el alfa es superior a 0.8 lo que indica que el instrumento es confiable.

Tabla 9 *Alfa de Cronbach pre - test*

| Estadísticos de fiabilidad | | |
|-----------------------------------|------------------|----------------|
| Grupo | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| General | .813 | 20 |
| Control | .805 | 20 |
| Experimental | .825 | 20 |

Fuente: creación propia

De forma similar se aplicó el alfa para el post-test del grupo experimental con un alfa de 0.86 como se muestra en la tabla 2. Luego el instrumento tiene un alto poder discriminante, es decir, mide lo que se pretende medir con él.

Tabla 10 *Alfa de Cronbach post- test*

| Estadísticos de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| .862 | 20 |

Fuente: creación propia

4.4. Análisis de datos

Una vez aplicadas las técnicas e instrumentos para la recolección de datos iniciales (pretest), y realizada la intervención a través de clases experienciales para posteriormente recolectar los datos finales a través del posttest, se procede a realizar un análisis de los resultados arrojados en esta investigación con el objetivo de establecer la conclusiones y determinar la

veracidad de las hipótesis expuestas en los capítulos anteriores, para tal fin se utilizaran diagramas de barras que estarán acompañadas de sus respectivo análisis.

4.4.1 Pretest control – pretest experimental

Como primer momento de la recolección de datos se aplicó un pretest al grupo control y experimental con el objetivo de conocer cómo se encontraban los dos grupos inicialmente en la investigación. El pretest que se aplicó está compuesto por un conjunto de reactivos referente a la variable disruptión que es uno de los objetivos a profundizar en la investigación, arrojando los siguientes hallazgos:

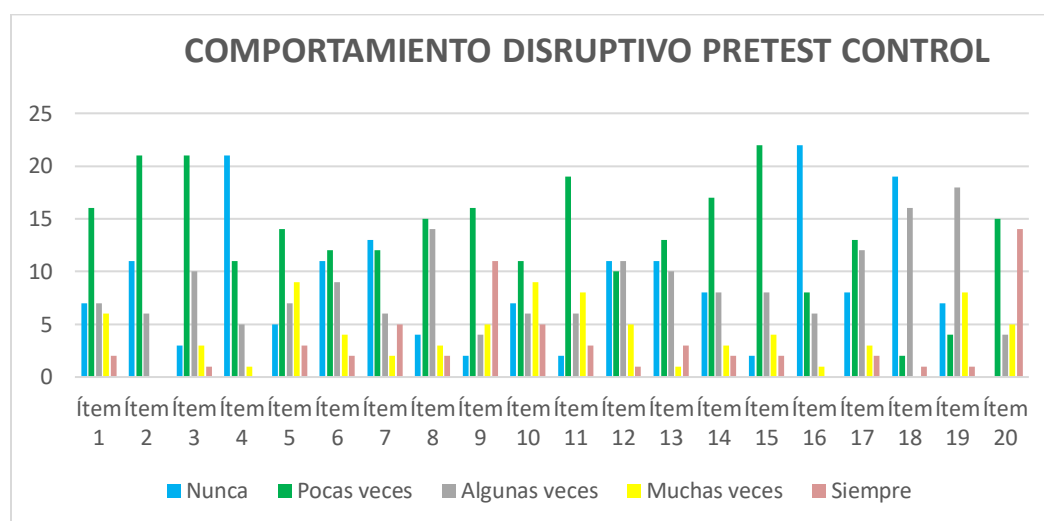


Figura 4 Comportamiento disruptivo pretest control. Fuente: creación propia.

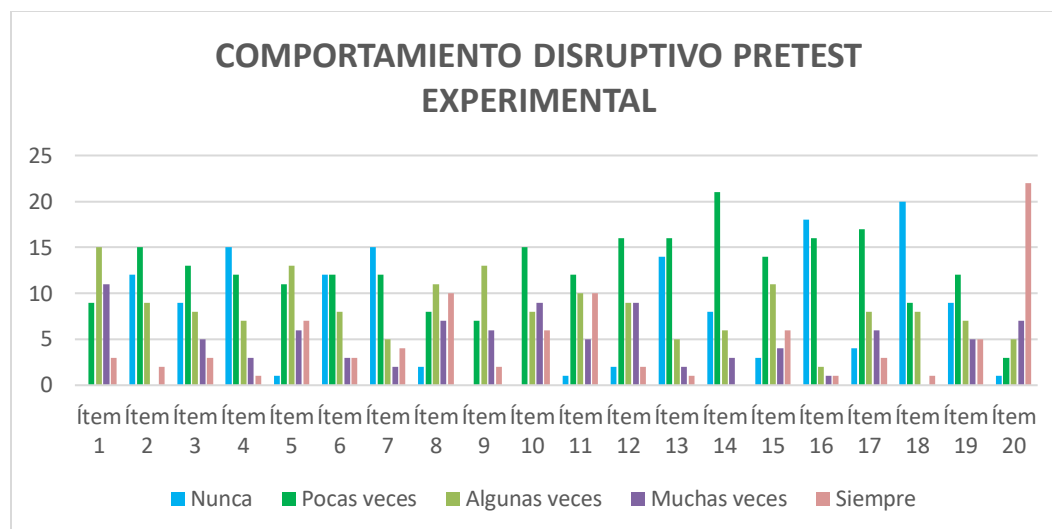


Figura 5. Comportamiento disruptivo pretest experimental. Fuente: creación propia

Como se puede apreciar en los histogramas, y como era de esperarse, el pretest aplicado al grupo control y al grupo experimental arrojó que estos dos grupos son bastante homogéneos en cuanto a la forma en la que los individuos pertenecientes a cada grupo perciben el comportamiento disruptivo en clases, fueron pocas las preguntas en las que las respuestas diferían de un grupo a otro, entre estas se encuentra la pregunta # 16 del pretest la cual hace referencia a que tan frecuente se dan agresiones físicas entre compañeras de clases, mientras que el grupo control manifestó que nunca se presentaba esta situación, en el grupo experimental se evidenció que si bien no en un grado alto, si se han presentado agresiones físicas.

4.4.2. Análisis pretest control. Postest experimental

Una vez realizado el análisis comparativo, tanto estadística como descriptivamente, de los resultados arrojados por el pretest de ambos grupos, se procedió a hacer la intervención en el grupo experimental a través de talleres vivenciales, posteriormente a esto se le aplicó un postest

al grupo experimental para recolectar los datos finales, obtenidos los resultados de posttest experimental se hizo un análisis comparativo, reactivo por reactivo, con los resultados del pretest control, cuyos hallazgos son los siguientes:

A continuación, se evidencia en los diagramas de barra de forma horizontal la escala de Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre), de forma vertical muestra encuestada (79estudiantes). Los porcentajes fueron obtenidos a partir de la siguiente equivalencia representadas en las siguientes ecuaciones: $\text{No de veces de opción escogida} \times 100 / \text{No estudiantes encuestadas}$.

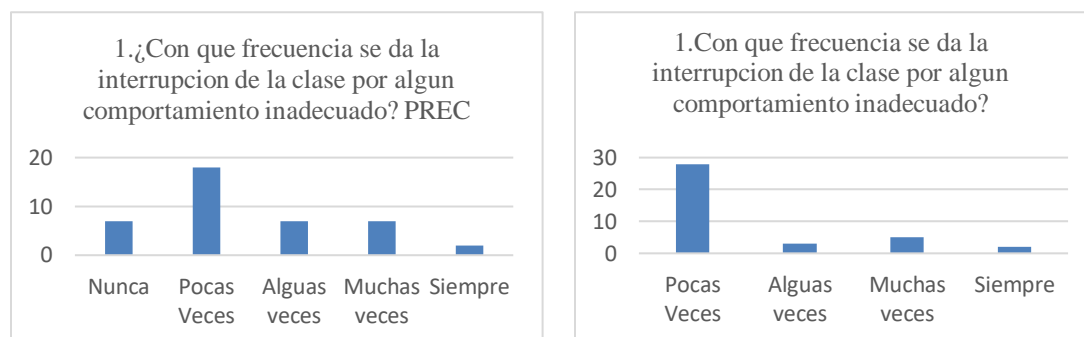
Pretest control**Posttest experimental****Items 1**

Figura 6 Pretest control, Posttest experimental *Fuente:* creación propia

De acuerdo a las anteriores graficas se evidencia que en el pretest del grupo control las estudiantes afirman que el 48,8% interrumpe la clase con comportamientos disruptivos, mientras en el post test realizado por el grupo experimental responden a la pregunta que el 64,1% pocas veces interrumpe la clase con conductas inadecuadas, se puede entonces observar que los comportamientos disruptivos en el grupo experimental fueron menos frecuentes que en el grupo control, como tambien se puede constatar a continuación en la disminución de estas conductas en el grupo experimental con relación a los resultados de esta misma pregunta que habian obtenido en el pretest.

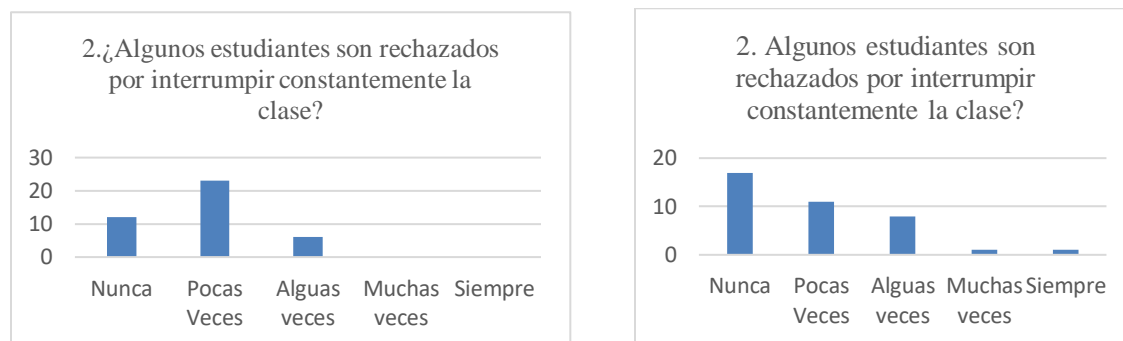
Items 2

Figura 7 Algunos estudiantes son rechazados por interrumpir constantemente la clase? Fuente: creación propia

Según las gráficas anteriores en el grupo control aproximadamente la mitad de las estudiantes pocas veces rechazan a sus compañeras las cuales interrumpen constantemente la clase mientras en el grupo experimental el porcentaje arrojado es del 30,8%, por otra parte, en el grupo control el 29,3% nunca rechaza a las estudiantes quienes tienen este tipo de comportamientos y en el grupo experimental el porcentaje de estudiantes es del 20,5%. Este resultado muestra que tanto en el grupo control como en el experimental el nivel de tolerancia de las estudiantes frente a sus compañeras que interrumpen es muy alto, sería interesante analizar en una posterior investigación que tanto la aprobación intrínseca de las estudiantes hacia las compañeras que interrumpen las clases, incide en perpetuar y en algunos casos aumentar estas conductas en el aula.

Items 3

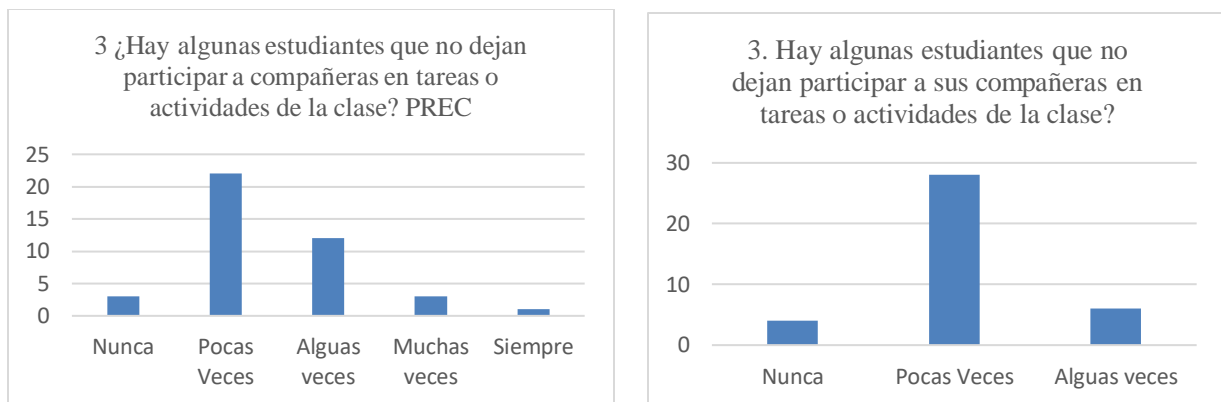


Figura 8 Hay algunas estudiantes que no dejan participar a compañeras en tareas o actividades de la clase? PREC.
Fuente: creación propia

Con respecto a la presente pregunta si algunas estudiantes no dejan participar a sus compañeras en actividades de la clase el grupo control considera que el 46,3% pocas veces sucede esta situación mientras en el grupo experimental aumenta al 69,2% esta opción; además por otra parte se puede inferir que en el grupo experimental las estudiantes no seleccionaron respuestas como siempre y muchas veces posterior a trabajar el taller vivencial.

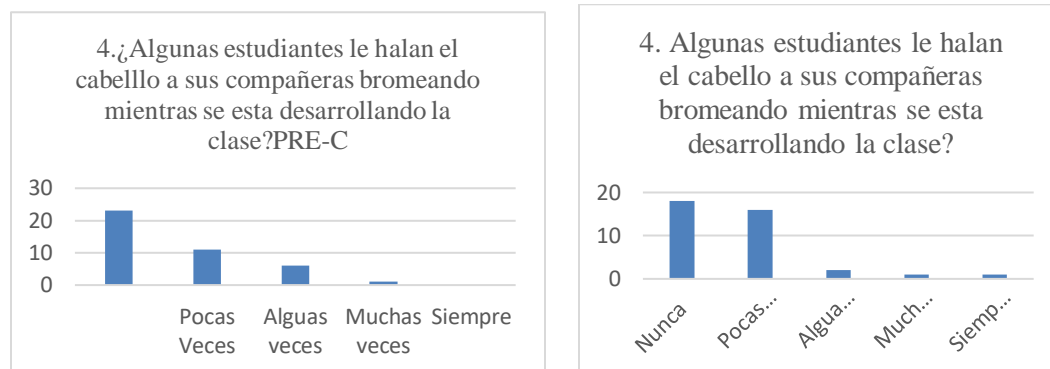
Items 4

Figura 9 Algunas estudiantes le halan el cabello a sus compañeras bromeando mientras se esta desarrollando la clase?PRE-C. Fuente: creación propia

De acuerdo a la anterior pregunta se puede deducir en las respuestas que tanto en el grupo experimental como el control coinciden con un 61 % y 66,7% en que las estudiantes mientras se está desarrollando la clase no tienen comportamientos como halarse el cabello.

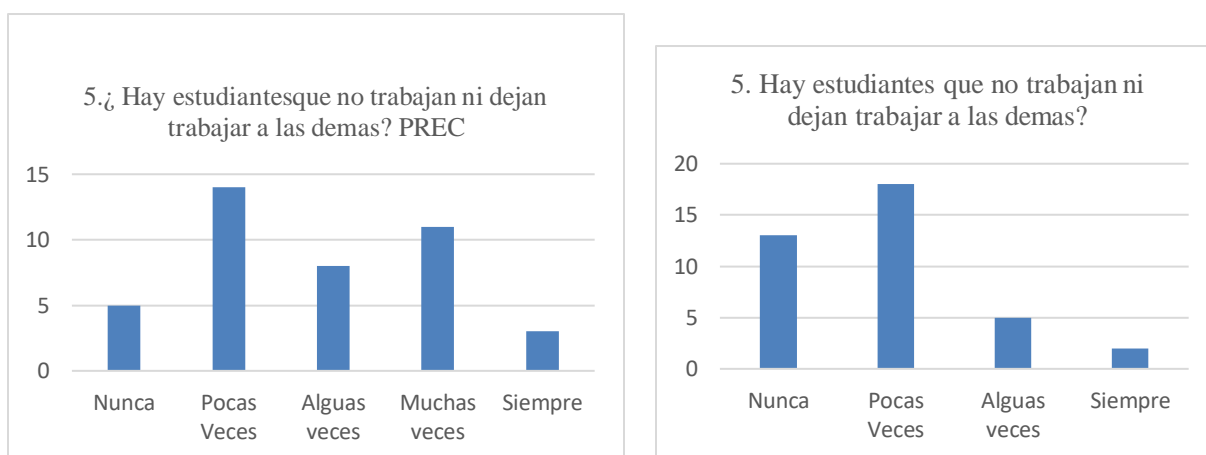
Items 5

Figura 10 Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a las demás? PREC. Fuente: creación propia

Con respecto a la anterior pregunta las estudiantes del grupo control afirman en un 39% siendo este el porcentaje más alto, que pocas veces las estudiantes no trabajan ni dejan trabajar, y posterior a la intervención en el grupo experimental las estudiantes consideraron en un 66.7 % que pocas veces algunas compañeras tienen esos comportamientos. Es decir, al finalizar la investigación el grupo experimental expresó que son mucho menos las estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar en clases en comparación con el grupo control quien duplicó esta cifra.

Items 6

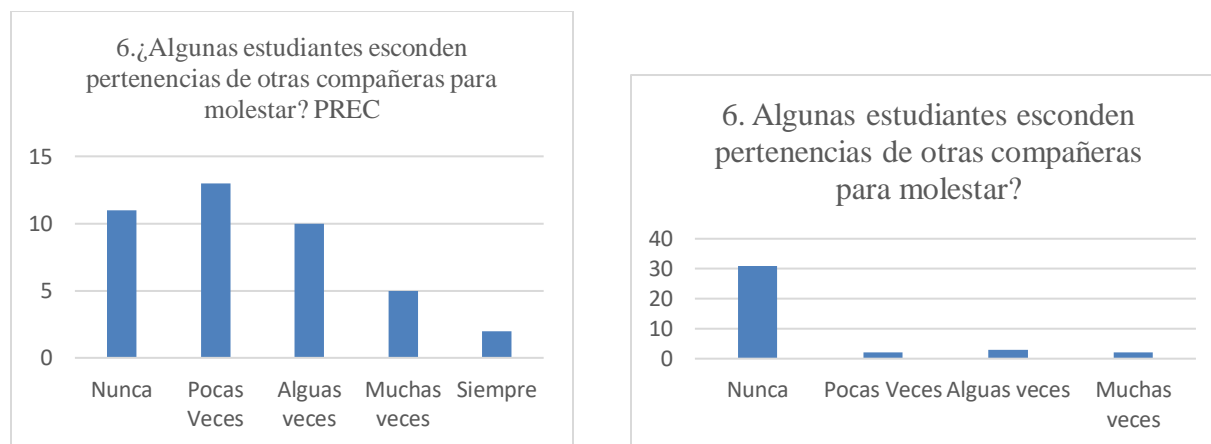


Figura 11 Algunas estudiantes esconden pertenencias de otras compañeras para molestar? PREC. *Fuente:* creación propia

Con respecto a la pregunta las estudiantes esconden pertenencias para molestar durante una clase el grupo control considera que un 34,1% pocas veces y un 26,6% nunca lo hace, mientras en el grupo experimental al realizar los talleres vivenciales con un 74,4% nunca tiene ese tipo de comportamientos.

Ítems 7

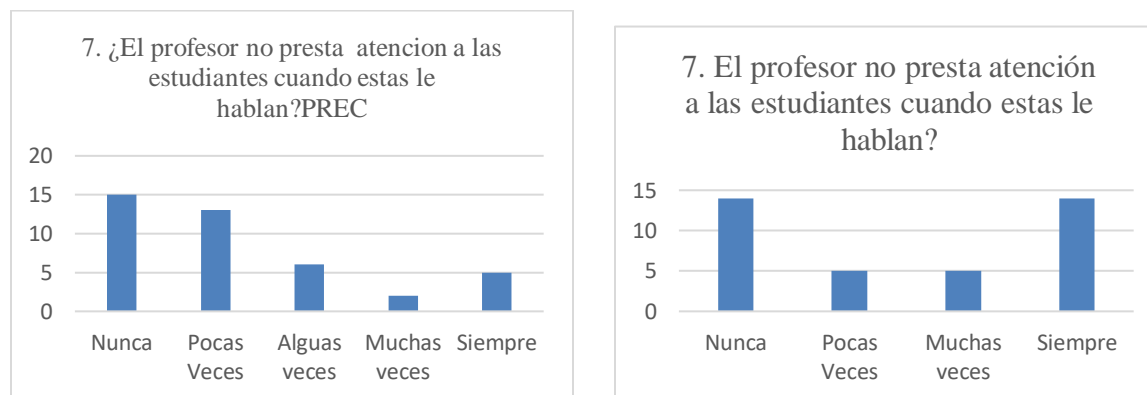


Figura 12 El profesor no presta atención a las estudiantes cuando estas le hablan? PREC. Fuente: creación propia

Las estudiantes grupo control de acuerdo a la presente pregunta consideran con un 41,5% que el profesor nunca les presta atención cuando ellas le hablan, según el postest del grupo experimental este valor se redujo a un 12,8%; mientras tanto con respecto a la opción siempre se puede observar que el valor aumento drásticamente pasando de grupo control con un 14,6% a un 43,6%. Se considera que los talleres vivenciales contribuyeron en este resultado puesto en que las actividades experienciales las estudiantes asumen un rol más participativo, siendo ellas las protagonistas principales de las actividades lo que hace que se sientan más escuchadas por los docentes.

Ítems 8

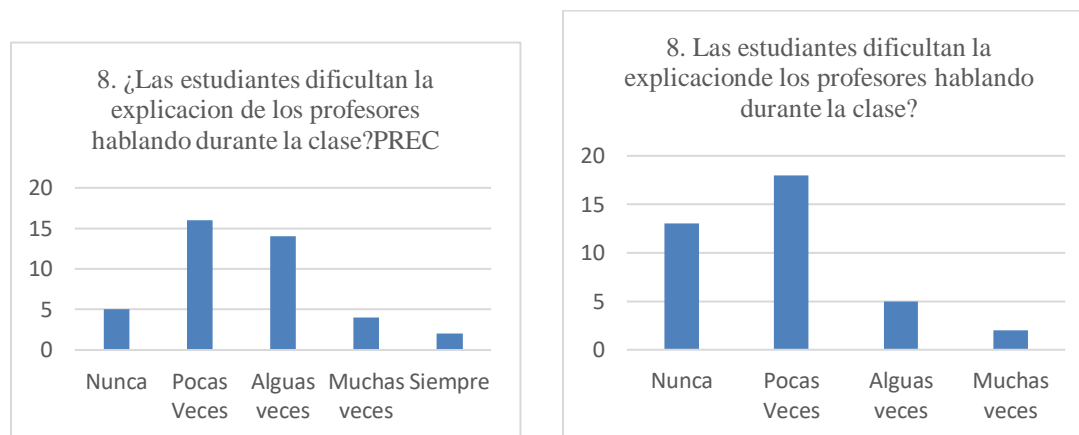


Figura 13 Las estudiantes dificultan la explicación de los profesores hablando durante la clase? PREC

Fuente: creación propia

En estos gráficos se pueden constatar que respecto a la pregunta de si las estudiantes dificultan la explicación de las clases debido a que están hablando, el grupo control expresó que el 46.3 % frente a un 64.1% del grupo control que considera que esta situación no se presenta, este resultado se puede interpretar como una mejora considerable en cuanto a la disminución de conductas disruptivas, debido a que hablar con las compañeras mientras el docente explica una clase se entra en la categoría de conductas disruptivas, en el siguiente gráfico que muestra el contraste entre el pre y posttest del grupo experimental se puede ratificar lo anterior.

Ítems 9

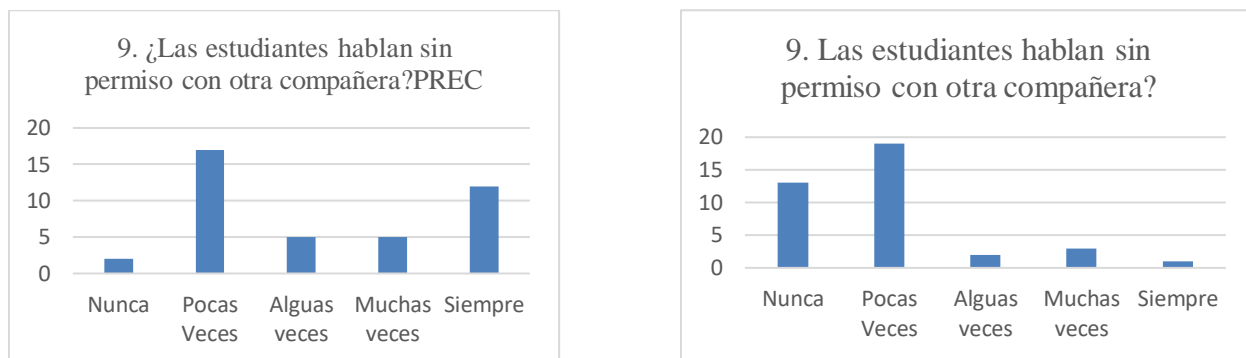


Figura 14 ¿Las estudiantes hablan sin permiso con otra compañera? PREC. Fuente: creación propia

Con respecto a estos gráficos se pueden inferir los siguientes resultados, las estudiantes del grupo control con un 39% afirman que pocas veces las estudiantes hablaban sin permiso con otra compañera mientras en el grupo experimental en el taller vivencial un 66,7 % pocas veces se distraía hablando con otra compañera; por otro lado en el grupo control con un 29,3% las estudiantes consideran que un 29,3% siempre hablaba con otra compañera y en el grupo experimental este porcentaje disminuyo considerablemente.

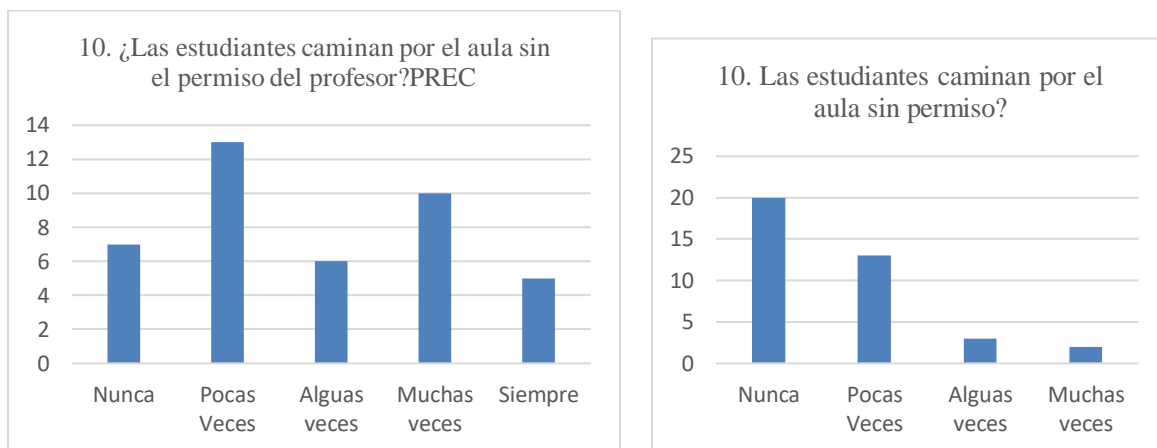
Ítems 10

Figura 15 Las estudiantes caminan por el aula sin el permiso del profesor? PREC. Fuente: creación propia

En relación a los gráficos se observa que con respecto a la pregunta si las estudiantes caminan en el aula durante la clase sin permiso la opción muchas veces en el grupo control era de un 14,6% mientras en el grupo experimental desaparece esta opción, es decir las estudiantes no la seleccionaron, este resultado ha sido uno en los que más evidencian un mejoramiento en la conducta disruptiva en un primer momento expresaban en el pretest. Por otro lado, la opción donde se expresa que las estudiantes nunca tuvieron esta conducta durante la clase paso de un 19,5% grupo control a un 61,5% grupo experimental.

Ítems 11

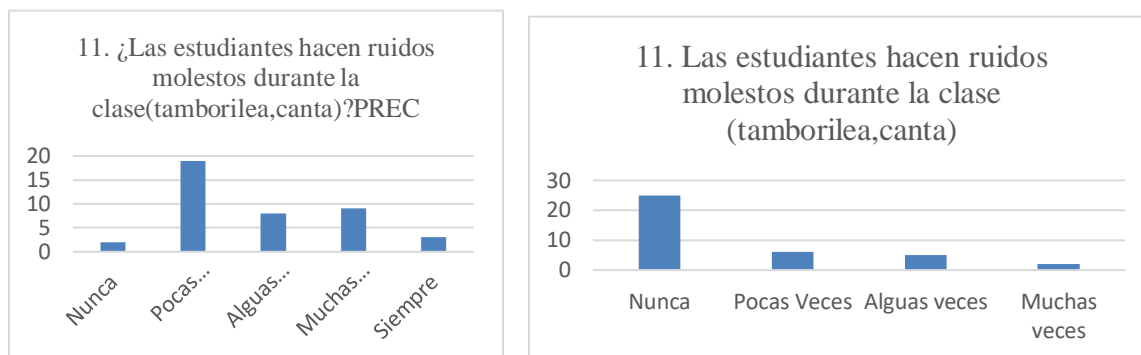


Figura 16 ¿Las estudiantes hacen ruidos molestos durante la clase(tamborilea, canta)? PREC. *Fuente:* creación propia

De acuerdo a estas graficas se puede deducir como dato relevante para la investigación que comportamientos como cantar, silbar, tamborilear solamente el 7,3 % de las estudiantes respondieron que nunca se da mientras que en el grupo experimental el 56,4% estuvieron de acuerdo con señalar que este comportamiento disruptivo nunca se presenta en clases, mostrando así una disminución en unas de las principales conductas disruptivas.

Ítems 12

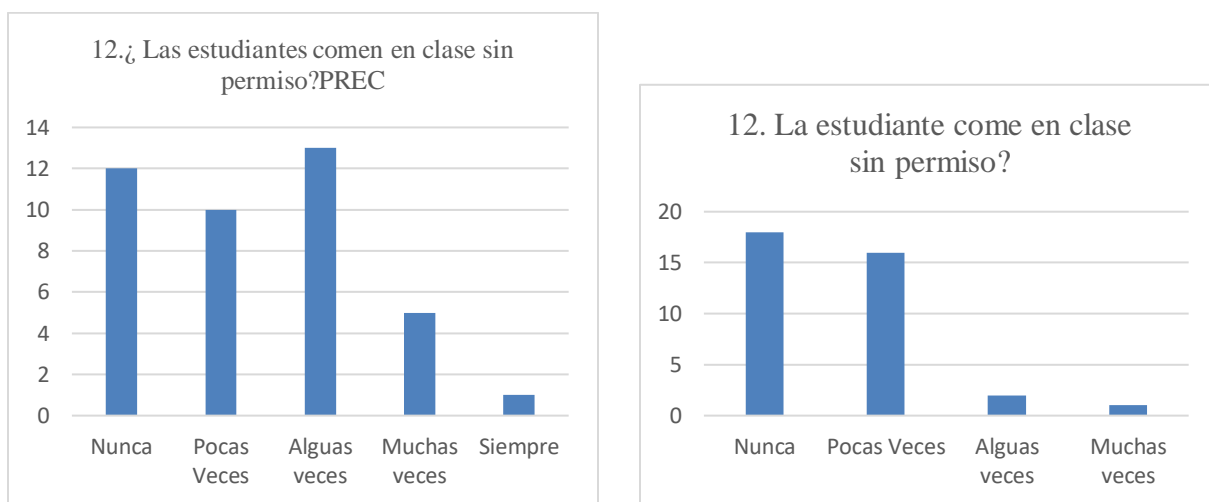


Figura 17 ¿Las estudiantes comen en clase sin permiso? PREC. Fuente: creación propia

De acuerdo a la pregunta si las estudiantes comen sin permiso en el desarrollo de la clase grupo control expreso que un 29,3% nunca lo hace, mientras en el experimental gracias a la intervención con taller vivencial el porcentaje aumento a un 61,5%; por otra parte, las estudiantes de grupo control un mínimo porcentaje aseguró que siempre comían en clase mientras en el postest con el grupo experimental se disminuyó totalmente.

Ítems 13

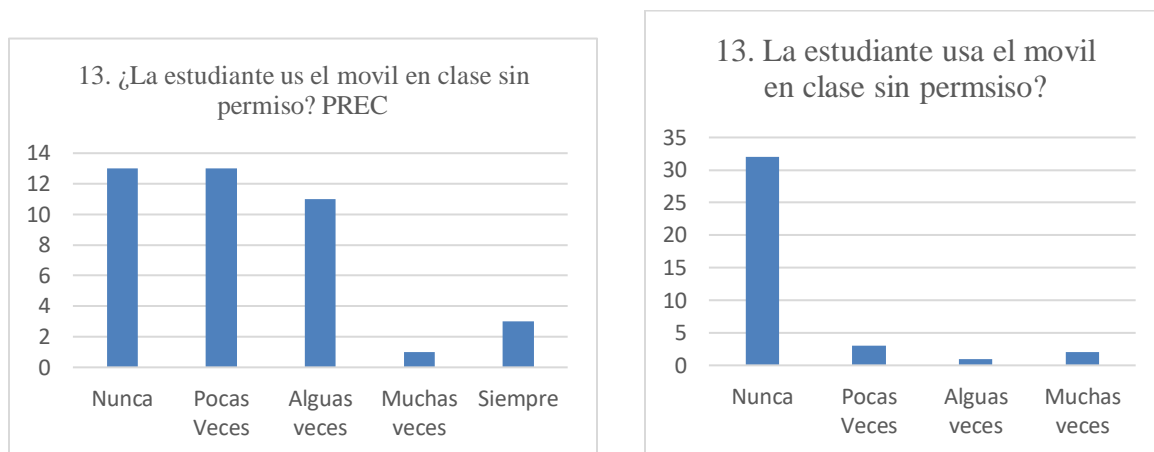


Figura 18 ¿La estudiante us el movil en clase sin permiso? PREC. Creación propia

El uso no autorizado de celulares en clase es uno de los comportamientos disruptivos más frecuentes en la actualidad, sin bien es cierto que este puede convertirse en una herramienta para adquirir nuevos conocimientos, cuando este se usa en clase con otros fines ajenos a los objetivos de la clase se convierte en una fuente de distracción, el docente al llamarle la atención al estudiante para que lo apague o lo guarde debe romper con el desarrollo de la clase lo que implica más tiempo para retomar el curso de la misma y la atención de los estudiantes. Con relación a las gráficas anteriores las estudiantes de grupo control consideran que nunca usan el móvil representado con un porcentaje de 39% y un 7,3% afirma que siempre lo utiliza, sin embargo, en el grupo experimental con la estrategia pedagógica basada en el taller vivencial aumentó el *nunca* a 76,9% y en cuanto a la opción de respuesta *siempre* utiliza el celular ninguna estudiante la seleccionó.

Ítems 14

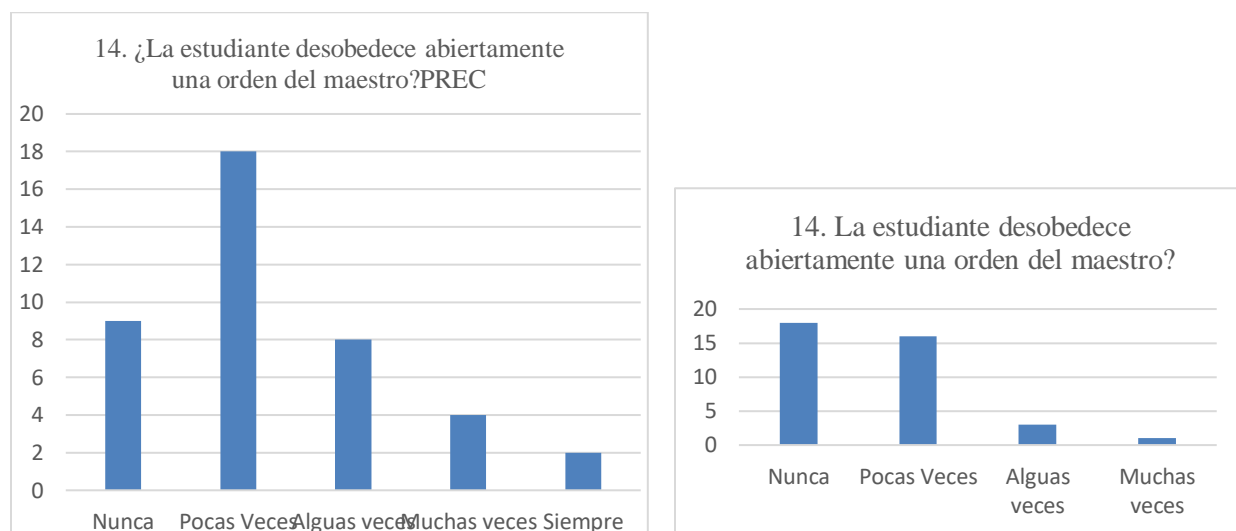


Figura 19 ¿La estudiante desobedece abiertamente una orden del maestro? PREC. Creación propia

Esta pregunta hace referencia a una situación muy común en las aulas, frente a comportamientos disruptivos los docentes suele llamar la atención a los estudiantes, o impartirle ordenes específicas, sin embargo se puede presentar los casos en los que los estudiantes hacen caso omiso de esto, al momento de plantear esta pregunta el 70.7% las estudiantes del grupo control manifestaron que nunca o pocas veces desacatan las órdenes dadas por los maestros mientras que el 89 % del grupo experimental coincide en afirmar que nunca o en muy pocas ocasiones desobedecen las órdenes del maestro, estos resultados muestran un aumento moderado respecto a los resultados de este mismo grupo en el pretest en donde el 76.4% de las estudiantes respondieron que no desobedecen las ordenes de los maestros, si bien es cierto desobedecer a una autoridad puede desencadenar una situación disruptiva, los talleres vivenciales no mostraron una incidencia significativa al respecto.

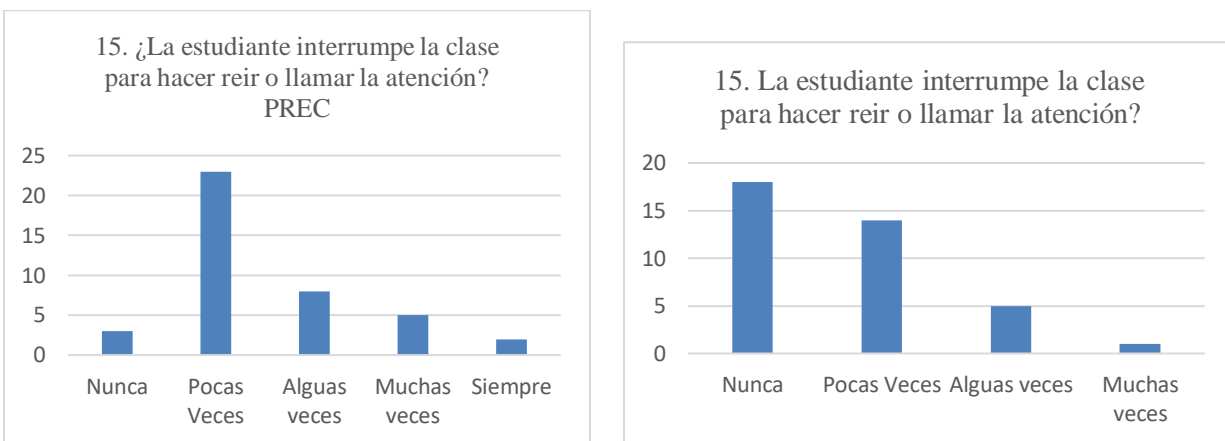
Ítems 15

Figura 20 ¿La estudiante interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención? PREC. Fuente propia

Con respecto a la presente pregunta las estudiantes del grupo control consideran que con un 53,7% y en el grupo experimental un 56,4% pocas veces se da la interrupción de la clase por parte de algunas compañeras, por otro lado también se debe resaltar que en el grupo experimental en la clase vivencial las estudiantes aumentaron un 18.3% con respecto a la opción de respuesta del nunca con relación al grupo control mostrando así un cambio positivo al respecto.

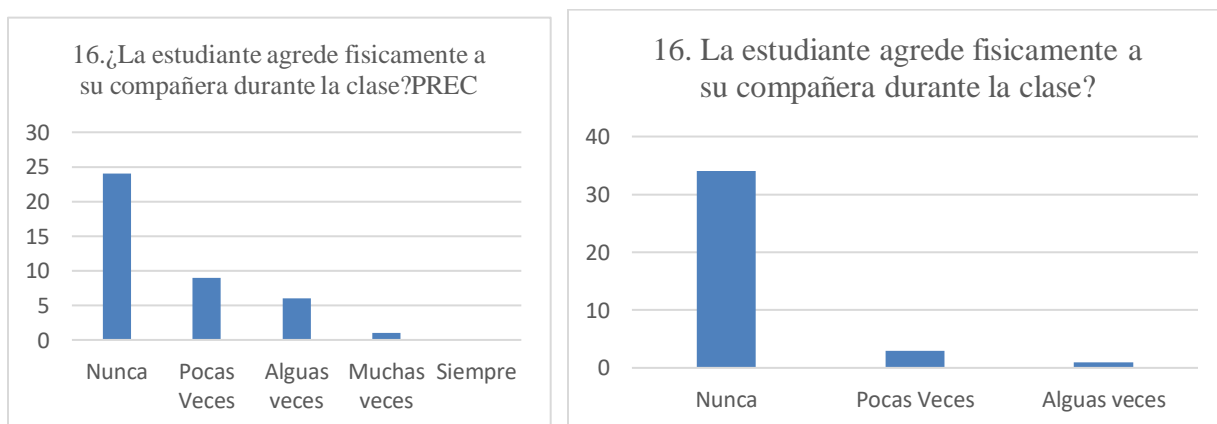
Ítems 16

Figura 21 ¿La estudiante agrede físicamente a su compañera durante la clase? PREC. Fuente propia del autor

De acuerdo a la pregunta si las estudiantes presentan comportamientos de agresión frente a sus compañeras en el grupo control se observa que la opción muchas veces desaparece con relación al grupo experimental, además se puede expresar que las estudiantes en el grupo experimental aumentaron de un 65,9% a un 89,7% coincidiendo en que nunca se presentan situaciones de agresión en el aula.

Ítems 17

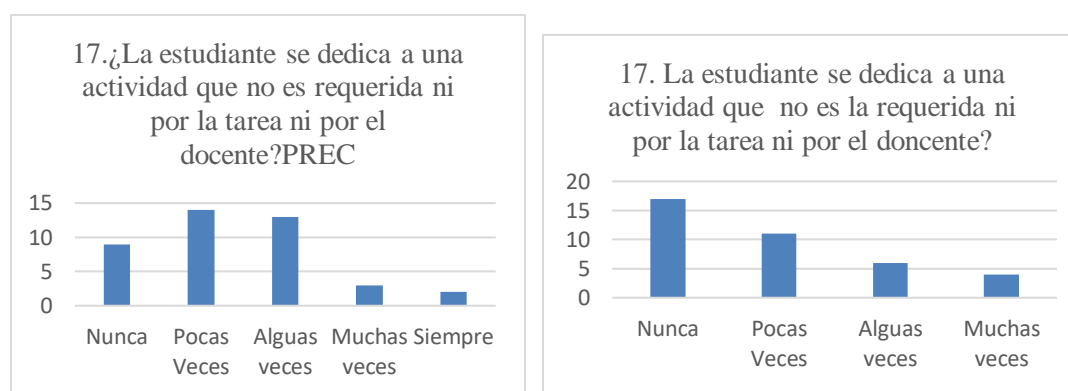


Figura 22 La estudiante se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente? PREC.

creación propia

De acuerdo al interrogante si la estudiante se dedica a una actividad que no es requerida por el docente las estudiantes GC expresan el 49,3% algunas veces posterior a la intervención ese porcentaje disminuye a un 17,9% en el GE, es relevante observar que la opción siempre en el posttest los resultados arrojan que ninguna estudiante la escogió, mientras la opción nunca se mantuvo entre el 22% y 23,1%.

Ítems 18

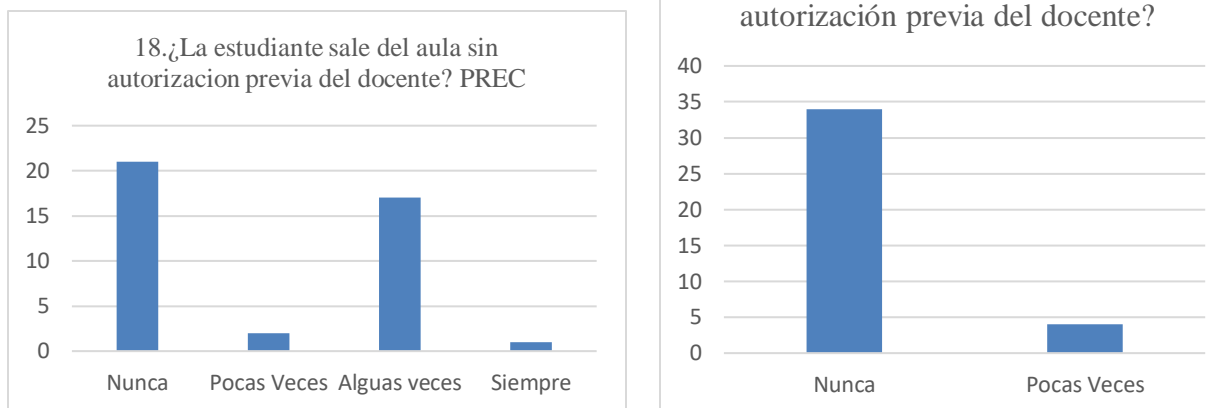


Figura 23 La estudiante sale del aula sin autorización previa del docente? PREC. creación propia

En relación a las gráficas se puede deducir que las estudiantes del GC expresaron que un 22% algunas veces salía del aula sin autorización del docente mientras la opción pocas veces y nunca arrojaron un 63,4% y 14,6%, posterior a la intervención se nota como la opción nunca y pocas veces aumenta notoriamente con un 87,2% y 12,8% obteniendo de esta forma el 100% de la muestra eligió estas dos opciones.

Ítems 19

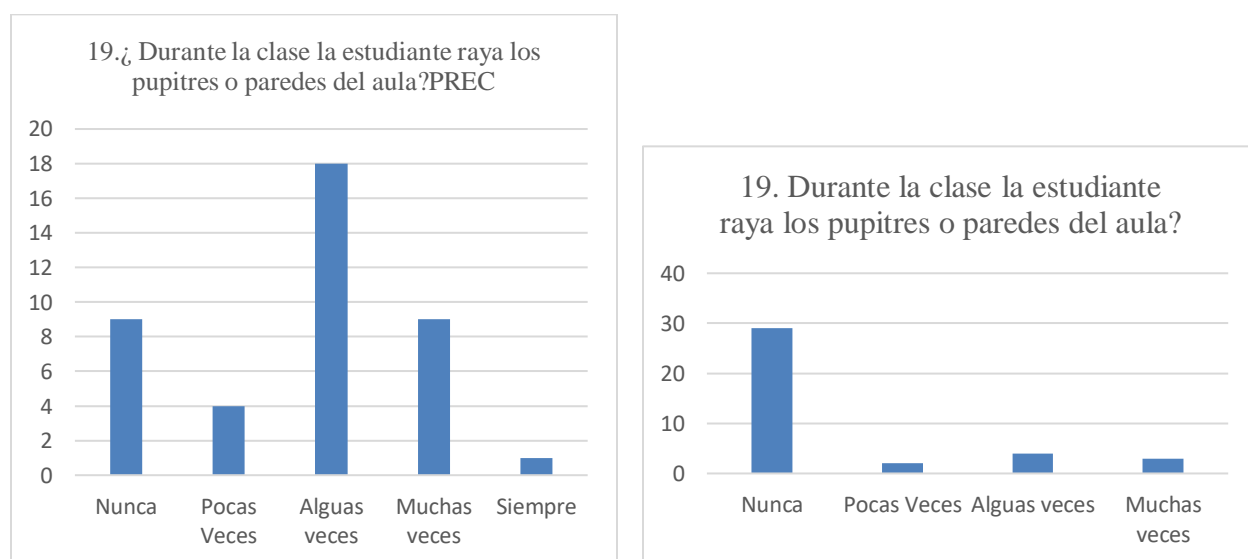


Figura 24 ¿Durante la clase la estudiante raya los pupitres o paredes del aula? PREC. creación propia

Con respecto al interrogante la estudiante raya los pupitres o paredes del aula se puede inferir que la opción nunca en el GC arroja un 29,3 % mientras en el GE este valor se aumenta casi el doble a un 59% posterior a la intervención con el taller vivencial, la opción pocas veces se mantiene aproximadamente en 12%, y algunas se reduce de un 36,6% a 20,5%. Hoy por hoy en la escuela es una realidad esta situación se puede observar cómo en ocasiones las estudiantes no tienen sentido de pertenencia hacia la Institución y comenten este tipo de actitudes.

Ítems 20

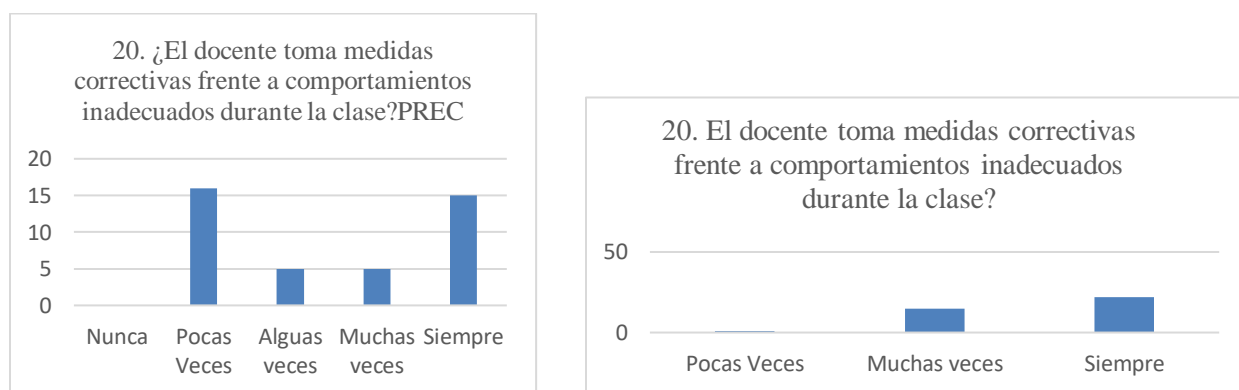


Figura 25 ¿El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? PREC. creación propia

Las estudiantes GC expresaron en el pretest con respecto a la pregunta si los docentes toman medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase como porcentaje relevante consideraban siempre con el 39% que el docente no era indiferente ante este tipo de comportamientos, se puede observar como ese porcentaje en el GE aumenta a un 61,5% en el posttest, es una realidad que aunque el docente en ocasiones le llama la atención a las

estudiantes y toma correctivos como por ejemplo firma de actas en el libro de seguimiento o bajar en la nota actitudinal las estudiantes hacen caso omiso a esos comportamientos.

5. Conclusión

En este trabajo de investigación se hizo un análisis cuantitativo encaminado en establecer la posible relación causal de dos variables específicas: disrupción y aprendizaje experiencial y el impacto de estas en la población de las estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de Soledad, para este fin se hizo un recorrido investigativo en el cual se indagó sobre las características de la población y muestra en la que se llevaría a cabo la investigación, aspectos conceptuales y epistemológicos de las variables y que trabajos previos sobre este tema se había realizado a nivel internacional, nacional y local, para posteriormente establecer la metodología que regiría la investigación así como técnicas e instrumentos apropiados para la recolección de datos y su consecuente análisis, lo anterior a grandes rasgos, expone el derrotero que condujo a las siguientes conclusiones:

En las estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad se pudieron identificar conductas disruptivas muy específicas como: conductas más frecuentes como: hablar con una compañera mientras se desarrolla la clase, caminar en el aula, hacer ruidos durante la clase, comer en clase, rayar pupitres y paredes. Esta información se obtuvo a través de la aplicación de un pretest el cual cuenta con una validez de confiabilidad de 0,86 en el alfa Cronbach, lo que de manera evidente manifiesta que el Politécnico de Soledad no es ajeno a una problemática real en el ámbito de la educación que afecta tanto a estudiantes como a docentes, la literatura e investigaciones respecto a estos comportamientos inadecuados en el aula atribuyen como una de las posibles causas la poca motivación y desinterés de los estudiantes hacía la clase lo que hace por tal motivo se diseñaron unas estrategias pedagógicas cimiéntalas en el aprendizaje experiencial las cuales se aplicaron al grupo experimental para posteriormente aplicarles el postest, los resultados de éste permitieron medir el impacto de estas estrategias en

las estudiantes y evidenciaron, como se puede constatar en el capítulo anterior, que la intervención realizada en el (GE) contribuyó a disminuir el comportamiento disruptivo, lo que a su vez corrobora la hipótesis investigativa de este estudio: El aprendizaje experiencial como estrategia pedagógica permite disminuir el comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la I.E. Politécnico de soledad, para obtener una visión más holística de estos resultados y que no solo se limiten a cifras estadísticas se quiso escuchar las voz de las protagonistas principales de este proceso: las mismas estudiantes , quienes a través de una entrevista semiestructurada dejaron consignado con su puño y letra sus percepciones respecto al proceso en cual participaron activamente, misma que se puede observar en los anexos de esta investigación.

6. Recomendaciones

Una vez concluida esta investigación la cual tiene como objetivo desarrollar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial, se propone lo siguiente:

Hacer uso de aprendizaje experiencial como estrategia para diseñar clases sugestivas, dinámicas y significativas en las cuales las estudiantes asuman un rol protagónico y de esta manera gozar de los beneficios de esta estrategia pedagógica que al mantener a las estudiantes inmersas y concentradas en las actividades no solo se disminuirán los comportamientos disruptivos sino que también se desarrollaran en ellas competencias indispensables para la convivencia escolar y la vida misma, tales como el trabajo en equipo, la autonomía, la creatividad, así como también se desarrolla la capacidad analítica y crítica, la clave entonces está en involucrarlas activamente en los sus procesos de aprendizaje, como de una manera concisa lo expresó Benjamín Franklin “Si me lo dices, lo olvido; si me lo enseñas, recuerdo, si me involucras, aprendo”.

En cuanto a la práctica docente crear espacios que fomenten los talleres vivenciales en los cuales se escuche el punto de vista de las estudiantes, en este sentido aumentara su participación y protagonismo en la clase. Esto se propone debido a los resultados que reflejaron en el postest vivencial, las estudiantes expresaron que se sintieron importantes al ver que su punto de vista fue escuchado y además establecieron lazos de confianza entre docentes y estudiantes.

7. Referencias

- Alonso, C. y Gallego, J. (1994). Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. En F. Rivas (Ed.). Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), pp. 57-75.
- Bernal, C. Metodología de la Investigación, Tercera edición, PEARSON
- CALVO, Pastora, CASTRO, José Juan, GARCÍA, Antonio Y MARRERO, Gonzalo (1999). “Percepción del profesorado sobre la indisciplina en sus aulas” en Anuario de Filosofía, Psicología y Sociología, 2, Las Palmas de Gran Canaria, Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Universidad de Gran Canaria, 55-62.
- Chaux, E., Vargas, E.; Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar.
- Díaz B, Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. ed.). México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F., (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo, Revista electrónica de investigación educativa, Vol. 5, Numero 002, Universidad Autónoma de Baja California, México

Durston, M. (2002). Experiencia y Metodología de la Investigación Participativa, Serie Políticas Sociales.

Fernández, I. (2001). Guía para la convivencia en el aula. Barcelona: Ciss-Praxis.

Formación para la convivencia. Guía del profesorado. Observatorio para la convivencia escolar en centros de la Comunidad Valenciana. Ed. Generalitat Valenciana.

García, P. (2015-2016) Mejora de la conducta disruptiva en un aula de Matemáticas de la ESO
Guía 49: Guía pedagógica para la convivencia escolar (2014)

Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación, Quinta Edición.

Ibarrola, S., Iriarte, S. (2012). La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos. En Pedagogía didáctica, Francisco J. Labrador (coord.) Madrid: Pirámide.

Isabel Fernández (coord.) “Guía para la convivencia en el aula” (2002) Ed. Praxis. Barcelona

Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013

Ley General de Educación

Litwin E. (1997), Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior.
Paidós

Montenegro, H. (1994). Psiquiatría del Niño y Adolescente. Santiago de Chile: Publicaciones Teóricas Mediterráneo.

Neve, M. G. (2003). *La cognición situada y la enseñanza tradicional. Algunas características y diferencias*. Manuscrito no publicado, Universidad Iberoamericana, Puebla.

- Ochoa, A, Peiró, S. (2010). “Estudio comparativo de las actuaciones de los profesores ante situaciones que alteran la convivencia escolar: el caso de Querétaro (México) y Alicante (España).” REIFOP, 13(4), Zaragoza, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, [Consulta: feb. 2011]
- Sepúlveda, J. (2012,2013) El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria
- URUÑUELA, P. (2006). Disrupción y disciplina en la escuela. Aspectos conceptuales.
- Uruñuela, P. (2012) Disrupción en las aulas. Revista digital de Asociación Convives Revista en línea.
- Vallejo, J. (2007) Cómo dar clase a los que no quieren. Santillana Madrid,
- Victoria., Sánchez, A., Muñoz, Á (2001). “Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectiva de los profesores.” REIFOP, 41, Zaragoza, Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, [Consulta: feb. 2011]
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica, aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Yturralde, E. (2007) Aprendizaje Experiencial

8. Anexos

Anexo: Validación de instrumentos por expertos



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A
TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE BACHILLERATO

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

TESISTAS

ESP. CARMEN AMELIA ESPAÑA BARRAZA

ESP. MARIA JOSÉ RODRIGUEZ FERNANDEZ

TUTOR

DR. REYNALDO RICO BALLESTAS

SOLEDAD, MAYO DEL 2019



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Soledad, 15 de Noviembre del 2019

Señor (a): Rafael Garcia Jimenez

Experto en Metadología y estadística

Distinguido profesional:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de *Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC*, requerimos validar los instrumentos con los que desarrollaremos la investigación para optar el título de Magister en Educación.

El título o nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos.

El expediente de investigación que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Cuestionario
5. Certificado de validez de contenido de los instrumentos. Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración pasamos a despedirnos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente.

Esp. Carmen España Barraza

Esp. Maria Jose Rodriguez.

Objetivos

Objetivo General



**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Desarrollar estrategias pedagógicas para la disminución del comportamiento disruptivo basadas en el aprendizaje experiencial

Objetivos específicos

- Identificar qué tipos de conductas disruptivas presentan las estudiantes de sexto grado que están afectando el buen desarrollo de las clases en la Institución.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial para la reducción de comportamientos disruptivos de las estudiantes de sexto grado en la institución.
- Aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en el aprendizaje experiencial para la disminución de diversos tipos de conductas inadecuadas en estudiantes de sexto grado de la Institución.
- Medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para la disminución del comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la institución.



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

| | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO | | | | | |
| 1. Con qué frecuencia se da la interrupción de la clase por algún comportamiento inadecuado? | | | | | |
| 2. Algunos estudiantes son rechazados por interrumpir constantemente la clase? | | | | | |
| 3. Hay algunas estudiantes que no dejan participar a compañeras en tareas o actividades de la clase? | | | | | |
| 4. Algunas estudiantes le halan el cabello a sus compañeras bromeando mientras se está desarrollando la clase? | | | | | |
| 5. Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a las demás? | | | | | |
| 6. Algunas estudiantes esconden pertenencias de otras compañeras para molestar? | | | | | |
| 7. El profesor no presta atención a las estudiantes cuando estas le hablan? | | | | | |
| 8. Las estudiantes dificultan la explicación de los profesores hablando durante la clase? | | | | | |
| 9. Las estudiantes hablan sin permiso con otra compañera? | | | | | |
| 10. Las estudiantes caminan por el aula sin el permiso del profesor? | | | | | |
| 11. Las estudiantes hacen ruidos molestos durante la clase (tamborilea, canta)? | | | | | |
| 12. Las estudiantes comen en clase sin permiso? | | | | | |
| 13. La estudiante usa el móvil en clase sin permiso? | | | | | |
| 14. La estudiante desobedece abiertamente una orden del maestro? | | | | | |
| 15. La estudiante interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención? | | | | | |
| 16. La estudiante agrede físicamente a su compañera durante la clase? | | | | | |
| 17. La estudiante se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente? | | | | | |
| 18. La estudiante sale del aula sin autorización previa del docente? | | | | | |
| 19. Durante la clase la estudiante raya los pupitres o paredes del aula? | | | | | |
| 20. El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? | | | | | |



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Soledad, 15 de noviembre del 2019

Yo Rafael Garcia Jimenez importador de la C.C. N° 9275537 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

presentado por las estudiantes: Caemen España identificado con C.C. No 1.143.225.441 de Barranquilla y MariaJose Rodriguez con C.C. N° 1.140.856.156. Investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

Firma:



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A
TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 6° GRADO DE BACHILLERATO

**EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:
TESISTAS
ESP. CARMEN AMELIA ESPAÑA BARRAZA
ESP. MARIA JOSÉ RODRIGUEZ FERNANDEZ**

**TUTOR
DR. REYNALDO RICO BALLESTAS**

SOLEDAD, MAYO DEL 2019



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Soledad, 15 de Noviembre del 2019

Señor (a): Reinaldo Rico Ballesteros

Experto en Convivencia escolar y disrupción

Distinguido profesional:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de *Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC*, requerimos validar los instrumentos con los que desarrollaremos la investigación para optar el título de Magister en Educación.

El título o nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos.

El expediente de investigación que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Cuestionario
5. Certificado de validez de contenido de los instrumentos. Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración pasamos a despedirnos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente.

Esp. Carmen España Barraza

Esp. Maria Jose Rodriguez.

Objetivos

Objetivo General

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Desarrollar estrategias pedagógicas para la disminución del comportamiento disruptivo basadas en el aprendizaje experiencial

Objetivos específicos

- Identificar qué tipos de conductas disruptivas presentan las estudiantes de sexto grado que están afectando el buen desarrollo de las clases en la Institución.
- Diseñar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial para la reducción de comportamientos disruptivos de las estudiantes de sexto grado en la institución.
- Aplicar estrategias pedagógicas apoyadas en el aprendizaje experiencial para la disminución de diversos tipos de conductas inadecuadas en estudiantes de sexto grado de la Institución.
- Medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para la disminución del comportamiento disruptivo en las estudiantes de sexto grado de la institución.



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

| | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO | | | | | |
| 1. Con qué frecuencia se da la interrupción de la clase por algún comportamiento inadecuado? | | | | | |
| 2. Algunos estudiantes son rechazados por interrumpir constantemente la clase? | | | | | |
| 3. Hay algunas estudiantes que no dejan participar a compañeras en tareas o actividades de la clase? | | | | | |
| 4. Algunas estudiantes le halan el cabello a sus compañeras bromeando mientras se está desarrollando la clase? | | | | | |
| 5. Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a las demás? | | | | | |
| 6. Algunas estudiantes esconden pertenencias de otras compañeras para molestar? | | | | | |
| 7. El profesor no presta atención a las estudiantes cuando estas le hablan? | | | | | |
| 8. Las estudiantes dificultan la explicación de los profesores hablando durante la clase? | | | | | |
| 9. Las estudiantes hablan sin permiso con otra compañera? | | | | | |
| 10. Las estudiantes caminan por el aula sin el permiso del profesor? | | | | | |
| 11. Las estudiantes hacen ruidos molestos durante la clase (tamborilea, canta)? | | | | | |
| 12. Las estudiantes comen en clase sin permiso? | | | | | |
| 13. La estudiante usa el móvil en clase sin permiso? | | | | | |
| 14. La estudiante desobedece abiertamente una orden del maestro? | | | | | |
| 15. La estudiante interrumpe la clase para hacer reír o llamar la atención? | | | | | |
| 16. La estudiante agrede físicamente a su compañera durante la clase? | | | | | |
| 17. La estudiante se dedica a una actividad que no es requerida ni por la tarea ni por el docente? | | | | | |
| 18. La estudiante sale del aula sin autorización previa del docente? | | | | | |
| 19. Durante la clase la estudiante raya los pupitres o paredes del aula? | | | | | |
| 20. El docente toma medidas correctivas frente a comportamientos inadecuados durante la clase? | | | | | |



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Soledad, 15 de noviembre del 2019

Yo Reinaldo Rico, portador de la C.C. N° 72.140.648 por medio de la
presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

presentado por las estudiantes: Caemen España identificado con C.C. No 1.143.225.441 de Barranquilla
y MariaJose Rodriguez con C.C. N° 1.140.856.156. Investigación realizada para optar por el título de
Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

Firma:



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Soledad, 15 de Noviembre del 2019

Señor (a): Marcial Conde

Experto en Convivencia y Metodología de la investigación

Distinguido profesional:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de **Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC**, requerimos validar los instrumentos con los que desarrollaremos la investigación para optar el título de Magister en Educación.

El título o nombre de nuestro proyecto de investigación es: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos.

El expediente de investigación que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Cuestionario
5. Certificado de validez de contenido de los instrumentos. Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración pasamos a despedirnos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente.

Esp. Carmen España Barroza

Esp. Maria Jose Rodriguez.

Objetivos

Objetivo General



APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

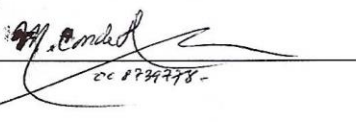
Soledad, 15 de noviembre del 2019

Yo Marcial Conde portador de la C.C. N° 8739778 por medio de la
presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
DISMINUIR EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA I.E. POLITÉCNICO DE SOLEDAD

presentado por las estudiantes: Caemen España identificado con C.C. No 1.143.225.441 de Barranquilla
y MariaJose Rodriguez con C.C. N° 1.140.856.156. Investigación realizada para optar por el título de
Magister en Educación de la Universidad de la Costa.


Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

Firma:


cc 8739778-

| UNIVERSIDAD | |
|--|---|
| CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN | |
| PROYECTO: Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnica. | |
| INVESTIGADORES | |
| Principal 1: Carmen España Barraza Principal 2: María José Rodríguez Fernández | |
| <p>Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hija menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: "Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnica" cuyo propósito central es implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial con la cual se espera disminuir el comportamiento disruptivo que afectan el buen desarrollo de clases.</p> <p>Aclaremos que:</p> <p>La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio. Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s). No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo. Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante. <p>Procedimientos:</p> <p>Objetivo y Procedimiento de recolección de información:</p> <p>Se aplicaran Instrumento-Escala valorativa virtual (ENCUESTA)), las cuales contienen preguntas sobre como es el comportamiento de la estudiante y sus compañeras durante el desarrollo de las clases, Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.</p> | |
| CONSENTIMIENTO INFORMADO | |
| <p>Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.</p> <p>En constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en</p> <p>El municipio de: _____ Departamento de: _____</p> <p>A los días _____ del mes de _____ del año 2019.</p> | |
| Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal | |
| Autorización del padre: | |
| Nombre: <u>Humberto Vargas</u> | Firma: <u>Humberto Vargas</u> CC#: <u>72250560</u> de <u>Galapa</u> |
| Autorización de la madre: | |
| Nombre: <u>Madeleine Maestre</u> | Firma: <u>Madeleine Maestre</u> CC#: <u>32845832</u> de <u>Galapa</u> |
| <p>En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al teléfono: 3003960228</p> | |

Anexo: Consentimiento de padres para participación de menores de edad



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

| | |
|---|--|
| CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN | |
| PROYECTO: Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnica. | |
| INVESTIGADORES | |
| Principal 1: Carmen España Barraza Principal 2: María José Rodríguez Fernández | |

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hija menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: "Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnica" cuyo propósito central es implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial con la cual se espera disminuir el comportamiento disruptivo que afectan el buen desarrollo de clases.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- **Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicaran Instrumento-Escala valorativa virtual (ENCUESTA), las cuales contienen preguntas sobre como es el comportamiento de la estudiante y sus compañeras durante el desarrollo de las clases, Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones. En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: _____ Departamento de: _____

A los días _____ del mes de _____ del año 2019.

| Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal | |
|--|--|
| Autorización del padre: | |
| Nombre: <u>Francisco Sautz</u> | Firma: _____ CC#: <u>8788037</u> de <u>Solitud.</u> |
| Autorización de la madre: | |
| Nombre: <u>Lidia Lacini</u> | Firma: _____ CC#: <u>22615653</u> de <u>Solitud.</u> |

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al teléfono: 3003980228

Firmas estudiantes en el libro de seguimiento



| FECHA | MOTIVO | FIRMA |
|---------|--|-----------------|
| 6º 2019 | | |
| 26/19 | La joven Cynthia Agudelo sin motivo alguno le pegó con un lápiz el ojo a la joven María Olarte en la clase de inglés. El coordinador de disciplina tomó cartas en el asunto. | Bertha Martínez |
| 15/2019 | 9º Período. Pendiente en: Inglés (1 asignatura) | |

ADRE: Emil Correa OCUPACION: Conductor CEL: 3223

SEGUIMIENTO CONVENCIONAL Y ACADÉMICO


| FECHA | MOTIVO | FIRMA |
|----------|---|-------------|
| 16/12/19 | Falta de disciplina en la clase de inglés | Valeria |
| 14/12/19 | Llamado de atención por exhibir en el espaldar de las bancas del parámetro en la clase de música. | DAVID MEJIA |

Lucia Correa OCUPACION: Amo de casa CEL: 3017233712

Harold Buitrago OCUPACION: CEL:

SEGUIMIENTO CONVENCIONAL Y ACADÉMICO

| FECHA | MOTIVO | FIRMA |
|----------|---|---------------------------------------|
| 16/12/19 | La estudiante atacó verbalmente a otra compañera, cuando se le hizo el llamado de atención fue grosera, con mala actitud, grito, lloro y hizo show. | DAVID MEJIA |
| 16/12/19 | La estudiante incumplió el llamado de atención y pasó por alto la sanción que se le colocó por haberse la indisciplina en la clase de inglés. | Manifiesta sus firmas el día 16/12/19 |
| 16/12/19 | La estudiante estaba peleando verbalmente con otra compañera, hay un video que lo prueba. | DAVID MEJIA |
| 16/12/19 | La estudiante se encuentra involucrada en muchos problemas, no permite dar clases de forma adecuada, se permite a orientación y se le llama a la orden. | DAVID MEJIA |



UNIVERSIDAD DE LA COSTA

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR LA PARTICIPACIÓN DE UN MENOR DE EDAD EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO: Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnico.

INVESTIGADORES

Principal 1: Carmen España Barraza
Principal 2: María José Rodríguez Fernández

Señores padres de familia le estamos informando sobre la participación de su hija menor de edad en un estudio de investigación formativa denominado: "Estrategias pedagógicas para disminuir el comportamiento disruptivo a través del aprendizaje experiencial en la institución educativa politécnica" cuyo propósito central es implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial con la cual se espera disminuir el comportamiento disruptivo que afectan el buen desarrollo de clases.

Aclaremos que:

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de participación de su hijo(a) menor de edad en el estudio
- Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar a hijo(a) menor de edad en el estudio.
- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:

- Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**
Se aplicaran Instrumento-Escala valorativa virtual (ENCUESTA), las cuales contienen preguntas sobre como es el comportamiento de la estudiante y sus compañeras durante el desarrollo de las clases, Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones. En constancia de lo anterior firmo este documento de **Consentimiento Informado** a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en

El municipio de: _____ Departamento de: _____

A los días _____ del mes de _____ del año 2019.

Nombres -Firmas - Documento de identidad de los padres o Tutor Legal

Autorización del padre:


Nombre: Clemente Gulemeyer R. Firma: [Firma] CC#: 72.006.234 de Blanca

Autorización de la madre:

Nombre: Shirley Charis R. Firma: [Firma] CC#: 22.478.395 de Blanca

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al teléfono: 3003980228

Anexo: Entrevista post taller vivencial**CUESTIONARIO POST TALLER VIVENCIAL # 1****6ºD**

 Responde las siguientes preguntas relacionadas con el taller experiencial realizado en clases, se lo más sincera posible.

1. ¿La clase te pareció novedosa y la disfrutaste?

2. ¿Sentiste que tu participación fue activa durante el desarrollo de la clase? ¿por qué?

3. ¿Sientes que aprendes más cuando las actividades son vivenciales? ¿por qué?

4. ¿Te gustaría más clases como la de hoy? ¿por qué?

5. ¿Se presentaron interrupciones por parte de tus compañeras durante la actividad?
(En caso de que se hayan presentado señala cuales fueron las interrupciones)

CUESTIONARIO POST TALLER VIVENCIAL # 1

6ºD

- * Responde las siguientes preguntas relacionadas con el taller experiencial realizado en clases, se lo más sincera posible.

1. ¿La clase te pareció novedosa y la disfrutaste?

Sí, porque se llevaron a cabo muchas participaciones

2. ¿Sentiste que tu participación fue activa durante el desarrollo de la clase? ¿por qué?

Sí, porque todas reunimos ideas

3. ¿Sientes que aprendes más cuando las actividades son vivenciales? ¿por qué?

Sí, porque por medio de imágenes o videos nos hacemos una idea y así es mayor y más rápida su comprensión

4. ¿Te gustaría más clases como la de hoy? ¿por qué?

Sí, porque me gusta más una clase así, que la de un profesor

5. ¿Se presentaron interrupciones por parte de tus compañeras durante la actividad?
(En caso de que se hayan presentado señala cuales fueron las interrupciones)

Sí, Pero poquitas

CUESTIONARIO POST TALLER VIVENCIAL # 1

6ºD

- * Responde las siguientes preguntas relacionadas con el taller experiencial realizado en clases, se lo más sincera posible:

1. ¿La clase te pareció novedosa y la disfrutaste?

Si. y mucho más, porque hicimos una actividad sin tener libros.

2. ¿Sentiste que tu participación fue activa durante el desarrollo de la clase? ¿por qué?

No. porque casi no había que decir.

3. ¿Sientes que aprendes más cuando las actividades son vivenciales? ¿por qué?

Si. porque si nos pasa, lo entendemos mejor.

4. ¿Te gustaría más clases como la de hoy? ¿por qué?

Si. porque fue divertida y no había que leer y que era como ver la televisión.

5. ¿Se presentaron interrupciones por parte de tus compañeras durante la actividad?
(En caso de que se hayan presentado señala cuales fueron las interrupciones)

No muchos

CUESTIONARIO POST TALLER VIVENCIAL # 1

6ºD

- ✦ Responde las siguientes preguntas relacionadas con el taller experiencial realizado en clases, se lo más sincera posible.

1. ¿La clase te pareció novedosa y la disfrutaste?

Si, ya que nos enseñaban que es escuchar, que es el respeto y pautas para llevarlo a cabo

2. ¿Sentiste que tu participación fue activa durante el desarrollo de la clase? ¿por qué?

Si, porque siempre que quería participar me lo permitían

3. ¿Sientes que aprendes más cuando las actividades son vivenciales? ¿por qué?

Si, ya que el profesor explica y nosotros podemos participar

4. ¿Te gustaría más clases como la de hoy? ¿por qué?

Si, porque nos tienen en cuenta en cuanto a participación

5. ¿Se presentaron interrupciones por parte de tus compañeras durante la actividad?
(En caso de que se hayan presentado señala cuales fueron las interrupciones)

Si, interrumpían mientras la profesora hablaba, trataban de sabotear la clase, etc

CUESTIONARIO POST TALLER VIVENCIAL # 1

6ºD

- ⚡ Responde las siguientes preguntas relacionadas con el taller experiencial realizado en clases, se lo más sincera posible.

1. ¿La clase te pareció novedosa y la disfrutaste?

Si me pareció novedosa y si la
disfruté porque fue algo que nos enseñó
a escuchar.

2. ¿Sentiste que tu participación fue activa durante el desarrollo de la clase? ¿por qué?

Porque así mis compañeras saben la opinion
que aprendi

3. ¿Sientes que aprendes más cuando las actividades son vivenciales? ¿por qué?

Si porque así podemos escuchar la
opinion que cada uno tiene

4. ¿Te gustaría más clases como la de hoy? ¿por qué?

si para aprender mas sobre los
valores de escuchar aprender entre otros

5. ¿Se presentaron interrupciones por parte de tus compañeras durante la actividad?
(En caso de que se hayan presentado señala cuales fueron las interrupciones)

1- por medio de preguntas

Evidencias Talleres Vivenciales







